

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування випускників

ОПП «Менеджмент організацій» 2022-2023

Анкета: <https://forms.gle/TF3WH8JyVGUzS8qBA>

Результати: https://docs.google.com/forms/d/1Y8AOD_zC2s6sCI_xwt7dLuAWq3ikZMo4FBcG4_QFTk/edit#responses

Опитування випускників освітньої програми "Менеджмент організацій" проводиться щорічно, проте аналіз за 2022 та 2023 роки був проведений разом. Об'єднавши дані за два роки, ми отримали більш репрезентативну вибірку, яка краще відображає загальні тенденції та зміни в оцінках випускників, особливо в умовах зовнішніх факторів, таких як війна. Об'єднання даних дозволяє частково нівелювати вплив зовнішніх факторів й отримати більш стабільну картину.

1. Період навчання



2. Мотивація



Найбільшою мотивацією для отримання вищої освіти є кар'єрне зростання та професійний успіх (55,2%). Хоча меншість, але все ж значна частина випускників мотивована саморозвитком (13%) та інтересом до навчання (13,8%). Певна частина випускників (17,2%) навчалася через наполягання батьків. Таким чином, дані показують, що основним стимулом для отримання вищої освіти є професійні амбіції, але також є значна роль особистого інтересу та сімейного впливу.

Порівнюючи дані до повномасштабного вторгнення (див. результати анкетування 2021) та після нього, можна помітити кілька змін у мотивації випускників щодо отримання вищої освіти. До повномасштабної війни кар'єрне зростання та професійний успіх були ще більш важливими (66,7%), ніж після неї (55,2%). Саморозвиток також мав більшу вагу до війни (26,7% проти 13% після неї). Інтерес до навчання був майже на одному рівні. Вплив батьків був вищим до повномасштабної війни (20%) порівняно з періодом її активної фази (17,2%).

Ці зміни можуть свідчити про те, що зовнішні фактори, такі як війна, вплинули на мотивацію випускників, зробивши кар'єрні амбіції менш домінуючими порівняно з виживанням та безпекою. Вплив батьків на рішення дітей щодо освіти також знизився, що можна пояснити зміною пріоритетів сімей, соціально-економічними змінами та психологічним впливом війни. Все це призвело до того, що особистісний розвиток та інтерес до навчання стали менш пріоритетними порівняно з іншими чинниками.

3. Зміни у житті випускників

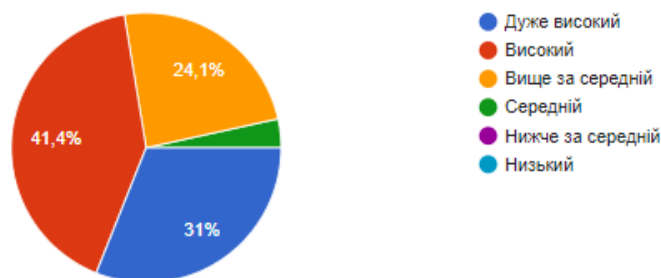


Порівнюючи зміни у житті випускників до та після повномасштабного вторгнення, можна помітити кілька суттєвих відмінностей. До війни (див. результати анкетування 2021) більшість випускників (80%) очікували або вже мали роботу після закінчення університету, що свідчило про високий рівень професійної підготовки та очікувань щодо кар'єрного зростання. Впевненість у собі та зміна світосприйняття були майже рівні (по 40%), а повага колег та рідних була відносно низькою (13,3%).

Після початку повномасштабного вторгнення ситуація змінилася: менше випускників очікували або мали роботу (13,8%), що може бути пов'язано з економічними труднощами та руйнуванням ринку праці. Впевненість у собі суттєво зросла (62,1%), що свідчить про те, що освіта допомогла випускникам розвинути особистісні якості, необхідні для адаптації до складних умов. Зміна світосприйняття залишилася високою (37,9%), а повага колег та рідних зросла до 31%. Таким чином, війна змінила фокус випускників з професійних очікувань на особистісний розвиток та впевненість у собі.

4. Оцінка рівня підготовки за програмою

Як Ви оцінюєте рівень підготовки за освітньою програмою «Менеджмент організацій» в Київському університеті імені Бориса Грінченка

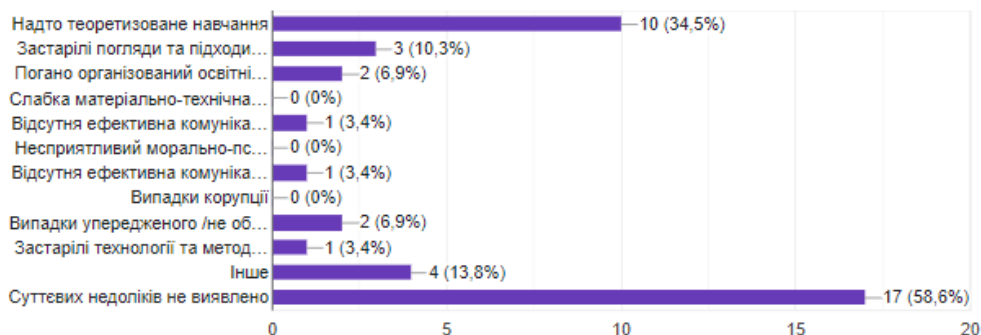


Порівнюючи рівень підготовки випускників освітньої програми "Менеджмент організацій" до та після повномасштабного вторгнення, можна помітити суттєві зміни в оцінках. До повномасштабної війни більшість випускників (80%) вважали рівень підготовки високим, а лише 6,7% вважали його дуже високим. Вищий за середній рівень підготовки оцінювали 13,3% випускників.

Після початку війни оцінки змінилися: рівень підготовки вважається дуже високим 31% випускників, високим - 41,4%, вищий за середній - 24,1%, а середнім - решта. Немає негативних оцінок. Ці зміни можуть свідчити про те, що випускники стали більш критичними щодо своєї підготовки під час війни, коли професійні навички та адаптивність стали ще більш важливими. Крім того, освітня програма успішно адаптувалася до нових умов, та врахувала виклики військового часу.

5. Ключові недоліки

В чому, на Ваш погляд, полягають ключові недоліки підготовки за освітньою програмою «Менеджмент організацій» в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Можливі декілька відповідей

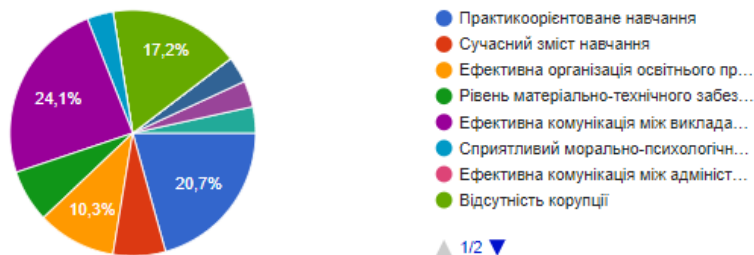


До повномасштабного вторгнення ключовим недоліком освітньої програми випускники найчастіше називали надто теоретизовано навчання (26,7%), тоді як більшість (80%) вважала, що суттєвих недоліків немає. Після початку війни частка тих, хто не вбачає суттєвих недоліків, знизилася до 58,6%, а скарги на надто теоретизовано навчання зросли

до 34,5%. З'явилися нові зауваження щодо застарілих підходів (10,3%) та недостатньої організації освітнього процесу (6,9%). Це може свідчити про те, що в умовах війни студенти стали більш критично оцінювати програму, особливо її практичну складову та адаптацію до сучасних реалій.

6. Ключові переваги

В чому, на Ваш погляд, полягають ключові переваги підготовки за освітньою програмою «Менеджмент організацій» в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Можливі декілька відповідей



До повномасштабного вторгнення основними перевагами освітньої програми "Менеджмент організацій" випускники вважали практикоорієнтоване навчання, сучасний зміст навчання, ефективну організацію освітнього процесу, інтерактивні методи навчання та студенторієнтований підхід. Важливою перевагою також була відсутність корупції.

Після початку повномасштабної війни акценти змінилися. Практикоорієнтоване навчання залишилося ключовою перевагою. Водночас випускники більше уваги приділяли рівню матеріально-технічного забезпечення та ефективній комунікації між викладачами й студентами. Відсутність корупції продовжує залишатися важливою перевагою програми.

Аналізуючи переваги освітньої програми "Менеджмент організацій" у порівнянні з недоліками, можна помітити, що певні аспекти недоліків частково компенсуються сильними сторонами програми. Наприклад, хоча випускники після вторгнення більше акцентують на "надто теоретизованому навчанні" та "застарілих підходах", водночас вони високо оцінюють практикоорієнтованість програми та сучасний зміст навчання. Це може свідчити про те, що програма загалом відповідає очікуванням студентів, але є окремі аспекти, які потребують покращення. Крім того, відсутність корупції та ефективна комунікація між викладачами й студентами створюють позитивний імідж програми та сприяють довірі до неї. Тобто, навіть за наявності певних недоліків, сильні сторони програми значною мірою нівелюють їхній вплив на загальне сприйняття якості підготовки. Загалом програма демонструє стабільний позитивний імідж, але в умовах війни випускники почали більше цінувати аспекти, що сприяють адаптації до складних умов навчання та роботи.

7. Найбільш цікаві та корисні дисципліни

Цілком логічно стверджувати, що різноманіття відповідей щодо найбільш цікавих та корисних дисциплін може свідчити про те, що зміст програми в цілому був цікавим та корисним для випускників. Адже, якщо б програма була незадовільною, то, ймовірно, спостерігалася б однотипність відповідей або велика кількість негативних відгуків про всі дисципліни.

Які дисципліни, з тих, що Ви вивчали під час навчання, були на Ваш погляд найбільш цікавими та корисними?

:

Управління поведінкою персоналу, Економіка праці та соціально-трудові відносини, Кадрове забезпечення, Менеджмент та маркетинг інновацій, Стратегічний менеджмент, Інформаційні технології, Реінжиніринг бізнес-процесів

Прийняття управлінських рішень, операційний менеджмент, маркетинг

Теорії організації та сучасні концепції лідерства.

Усі

Менеджмент; маркетинг; управління персоналом та HR-брендінг; прийняття управлінських рішень; лідерство; ділові комунікації; економіка і фінанси підприємства

Ділові комунікації, менеджмент, англійська, управління персоналом, лідерство, наставництво та коучінг

коучинг, економіка, англійська, вища математика, інформаційні технології

Основи економічної теорії та менеджмент

Информатика

лідерство та робота в команді

Економіка праці та соціально-трудові відносини

Економіка підприємства, Інформаційне забезпечення підприємства, HR брендінг, Маркетинг, Стратегічний менеджмент

Економіка і управління, Менеджмент, Історія, Іноземна мова, Управління персоналом та HR-брендінг, Державне і регіональне управління

Управління персоналом, економіка, лідерські програми

Економіка

Реінжиніринг бізнес-процесів

Кадрове адміністрування, лідерство та робота в команді, теорія організацій та сучасні концепції лідерства, економетрика

Усі дисципліни

Теорія Організації, Інформаційне забезпечення системи управління підприємства, Державне і регіональне управління

Майже всі дисципліни були цікавими

Фінансовий менеджмент, Реінжиніринг бізнес-процесів, менеджмент управління персоналом

ІКТ, Лідерство та робота в команді, Іноземна мова

Іноземна мова, Інформаційні технології у менеджменті, Лідерство та робота в команді. Також було дуже цікаво проходити практики, особливо виробничу за спеціальністю та переддипломну.

Маркетинг, Теорія організації,

Маркетинг

Управління персоналом

Маркетинг

Кадрове адміністрування та HR-менеджмент, Технології управління людськими ресурсами

8. Викладачі

Які викладачі запам'яталися Вам найбільше і чим?

Павлюк Валерій Валерійович

Акіліна О.В. - за її вклад у розвиток кожного студента, допомогу та підтримку у навчанні; Яковенко І.В. - за його інтерес у проведенні переговорів стосовно предмету та цікавий виклад матеріалу; Лукін С. - за практичний підхід до викладання та вміння подати матеріал якісно, цікаво та зрозуміло) А взагалі, запам'ятався кожен викладач за його безцінний вклад у освіту

Акіліна Олена Володимирівна♥

Павлюк В.В.
Лукін С.Ю.
Поспелова Т.В

Усі

Акіліна, Мельник, Краус, Тимчик, Жукова, Павлюк, Шевченко, Лукін, Андрєєв, Муравйов, Шкарбан, Поспелова, Бреус, Синицина, Звонар - всі викладачі чудово знають матеріал та чудово вміють викладати, залишили багато приємних спогадів

Акіліна Олена Володимирівна - постійно мотивувала. Викладач англійської мови Олександра Юрїївна Бондар - я нарешті зрозуміла граматику. Наталія Георгіївна Синицина - дуже цікавий предмет ділові комунікації. Віктор Павлович Звонар - науковий керівник, який у всьому допомагав, лояльний і цілий рік був керівником практик. Яковенко Ігор Валентинович - дуже добрий і видно як любить свій предмет та університет.

Жукова Юлія своїм дуже приємним характером, Краус Катерина за її доброзичливість та допомогу на шляху до написання бак. роботи, Штепа Олена Валентинівна відмінний та позитивний куратор та Акіліна Олена Володимирівна як доброзичлива і відповідальна за всі наші зустрічі. Також викладачки англійської, інформатики, вищої математики, коучінгу за дуже цікавий матеріал на парах, із задоволенням приходила на їх пари. Також Обушний Сергій Миколайович за допомогу в соц. питаннях

Жукова своїм методом викладання та донесення інформації - все чітко та зрозуміло, Шевченко (вища математика та теорія вірогідності) своїм підходом до навчання студентів, Акіліна Олена Володимирівна - своїми діями що направлені на розвиток студентів як в стінах університету, так і за його межами.

Сабліна Мілана Миколаївна

Бреус Юлія Володимирівна, найкращі пари

Акіліна Олена Володимирівна, Марухленко Оксана В'ячеславівна, Краус Катерина Миколаївна, Павлюк Валерій Валерійович

Акіліна Олена Володимирівна (підтримка в навчанні)
Штепа Олена Валентинівна (допомога в написанні дипломної роботи)
Лукін Сергій Юрійович (сучасний підхід до навчання)
Марухленко Оксана В'ячеславівна (зрозумілі та цікаві лекції та семінари)

Акіліна, Марухленко, Кожум'якіна, Павлюк,

Акіліна О.В.
Краус К.М.
Іллїч Л.М

Кожем'якіна Світлана Миколаївна - своїм чудовим, інноваційним підходом до навчання

Лукін Сергій Юрієвич, Павлюк Валерій Валерійович

Усі викладачі супер

Всі викладачі сподобались

Акіліна Олена Володимирівна завжди допоможе, змотивує, підтримає. Поспелова Тетяна Вадимівна допомагала в підготовці до захисту та написання диплому. Мельник Оксана Володимирівна дуже подобалися її пари та практичні завдання. Ільїч Людмила Миколаївна цікаві презентації та мотивувала нас старанно виконувати завдання

Олена Володимирівна Акіліна - це саме той викладач, з яким я контактувала найбільше під час свого навчання. Завжди була лояльна не тільки до мене, а ще й до всіх студентів. Допоможе у будь-якому питанні. Дякую за те, що завжди вірила в мене, передавала знання та допомагала розвиватися. Дякую за її терпіння та мудрість. Під її керівництвом пройшла через усі труднощі, пододала їх та отримала відмінний старт для подальших звершень.

Краус Катерина Миколаївна. Дійсно старається допомагати студентам, переймається за їхні успіхи. Валерій Павлюк. Цікава програма, індивідуальні науково-дослідницькі завдання, які змушували дивитися глибше.

Ігор Валентинович Яковенко

Валерій Валерійович Павлюк та Сергій Юрієвич Лукін своїми нестандартними та цікавими підходами до навчання

Павлюк В.В, Лукін С.Ю, Ільїч Л.М

Лукін С.Ю, Акіліна О.В, Павлюк В.В - найбільш ефективніші та змістовані дисципліни та подача

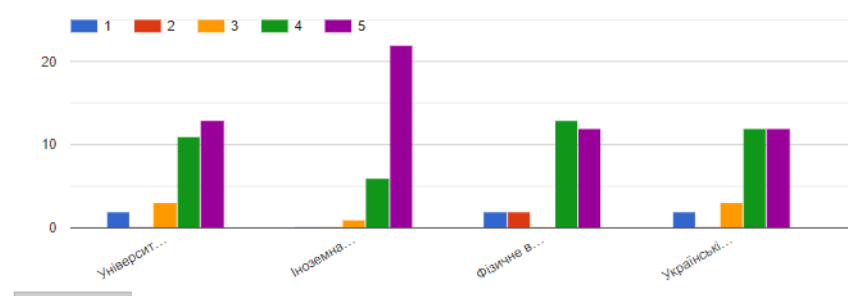
матеріалу

Жукова Юлія Миколаївна
Акіліна Олена Володимирівна
Ільїч Людмила Миколаївна

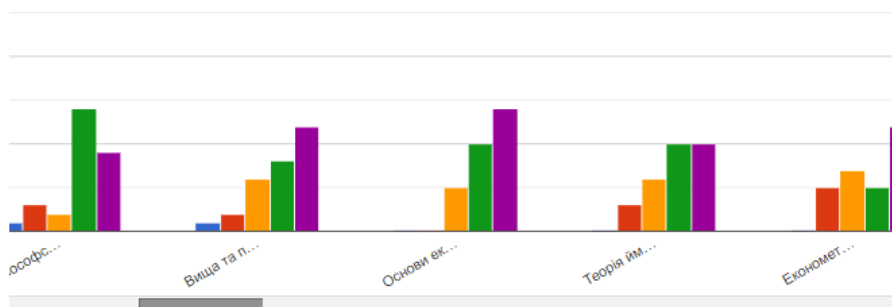
Зважаючи на наявність багатьох позитивних відгуків про викладачів, можна зробити висновок про їхню важливу роль у формуванні позитивного враження про освітню програму. Високий професіоналізм, компетентність та відданість своїй справі викладачів сприяють зацікавленості студентів навчальним процесом та їхнім успіхам у навчанні.

9. Оцінка дисциплін за шкалою

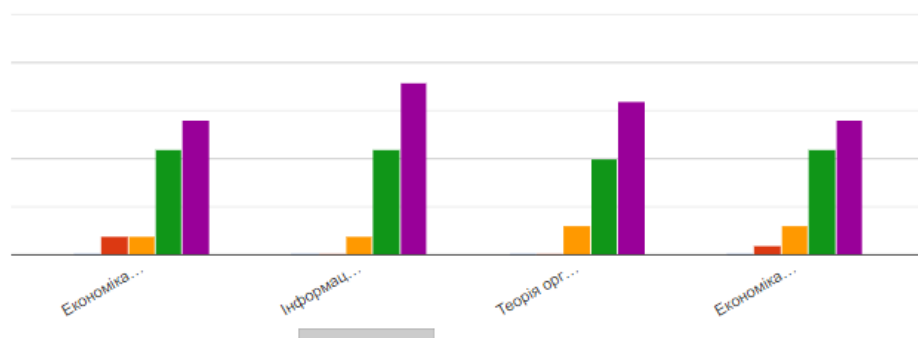
Нижче Вам пропонується перелік дисциплін, які зараз викладаються на програмі «Менеджмент організацій». За 5-бальною шкалою оцініть, будь ласка, наскільки кожна з них є цікавою для Вас. 5 – дуже цікава; 4 – цікава; 3 – не дуже зацікава; 2 – не цікава; 1 – абсолютно не цікава.



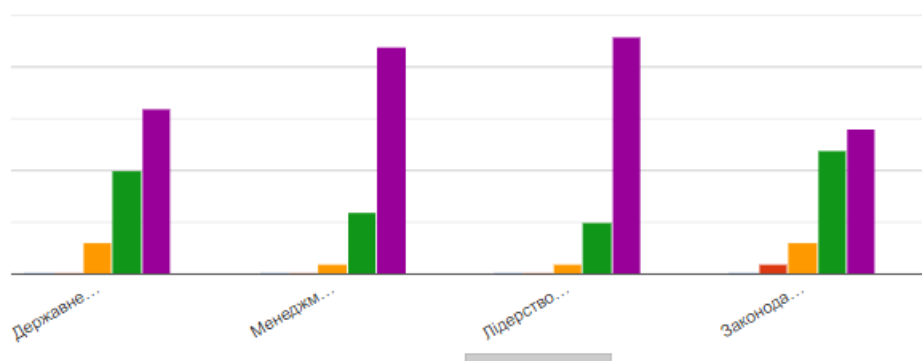
Нижче Вам пропонується перелік дисциплін, які зараз викладаються на програмі «Менеджмент організацій». За 5-бальною шкалою оцініть, будь ласка, наскільки кожна з них є цікавою для Вас. 5 – дуже цікава; 4 – цікава; 3 – не дуже зацікава; 2 – не цікава; 1 – абсолютно не цікава.



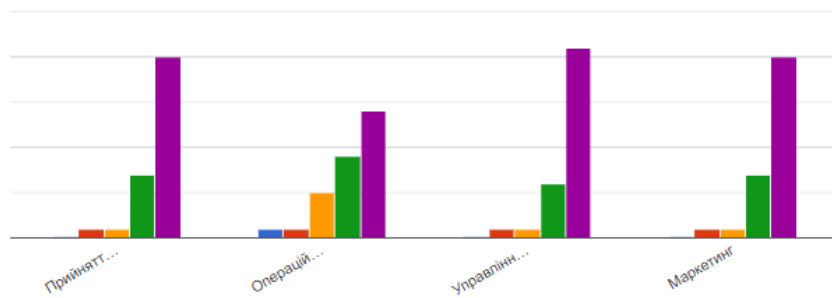
Нижче Вам пропонується перелік дисциплін, які зараз викладаються на програмі «Менеджмент організацій». За 5-бальною шкалою оцініть, будь ласка, наскільки кожна з них є цікавою для Вас. 5 – дуже цікава; 4 – цікава; 3 – не дуже зацікава; 2 – не цікава; 1 – абсолютно не цікава.



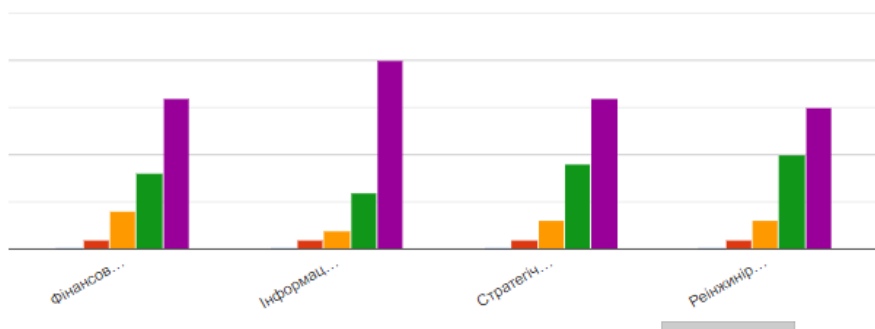
Нижче Вам пропонується перелік дисциплін, які зараз викладаються на програмі «Менеджмент організацій». За 5-бальною шкалою оцініть, будь ласка, наскільки кожна з них є цікавою для Вас. 5 – дуже цікава; 4 – цікава; 3 – не дуже зацікава; 2 – не цікава; 1 – абсолютно не цікава.



Нижче Вам пропонується перелік дисциплін, які зараз викладаються на програмі «Менеджмент організацій». За 5-бальною шкалою оцініть, будь ласка, наскільки кожна з них є цікавою для Вас. 5 – дуже цікава; 4 – цікава; 3 – не дуже зацікава; 2 – не цікава; 1 – абсолютно не цікава.



Нижче Вам пропонується перелік дисциплін, які зараз викладаються на програмі «Менеджмент організацій». За 5-бальною шкалою оцініть, будь ласка, наскільки кожна з них є цікавою для Вас. 5 – дуже цікава; 4 – цікава; 3 – не дуже зацікава; 2 – не цікава; 1 – абсолютно не цікава.



Найбільш цікавими дисциплінами на програмі продовжують бути: Менеджмент, Управління персоналом та HR брендинг, Прийняття управлінських рішень, Іноземна мова. Збільшився інтерес до дисциплін Лідерство та робота в команді та Інформаційне забезпечення процесу управління.

10. Обґрунтування низьких оцінок за окремими дисциплінами.

Якщо, якусь дисципліну з переліку Ви оцінили від 1 до 3, прохання обґрунтувати причину такої оцінки та назвати прізвище викладача, який її читав

1

Філософські студії - викладачі прекрасні, але сама дисципліна трішки нудна і не дуже зрозуміло для чого вона потрібна для менеджерів: економетрика - Глушак - також чудовий викладач, але дисципліна специфічна і, на мою думку, не дуже підходить для студентів другого курсу

Економетрика - важка дисципліна, побудова функцій і вирішення дуже складних задач через ексель - не розумію для чого, якщо достатньо вищої математики, теорії ймовірності, економіки, фінансового менеджменту, економіка праці та соціально-трудова відносини та інші дисципліни де присутні розрахунки та формули.

Економетрика та Філософія дуже важко мені далися, справа не в викладачах

Ніяких
Фізичне виховання (викладач не дослухався до студентів, я обрала заняття в тренажерному залі, а займалися ми пілатесом чи на вулиці) Вища математика та математична статистика - Шевченко С.М.(викладач не зрозуміло пояснює, матеріал погано засвоюється, важкий екзамен) Економетрика - Глушак О.М.(не цікавий, не зрозумілий предмет, викладач пояснює не зрозуміло)
-
Фізичне виховання, на мою думку, має бути опціональним
На жаль, не можу пригадати ім'я
Всі дисципліни, які я оцінила в 1-3, об'єктивно для мене не є цікавими, справа зовсім не у викладачах.
Через велику кількість дисциплін і велику кількість часу, що пройшов, важко запам'ятати усіх

Критика окремих дисциплін, таких як "Філософія" та "Фізкультура", може вказувати на необхідність перегляду їх змісту та методики викладання. Однак, враховуючи, що більшість студентів підкреслює особистий характер сприйняття, це може свідчити про індивідуальні відмінності в навчальних потребах та стилях навчання.

Окремо слід розглянути Економетрику. Її сприйняття змінилося: якщо раніше її вважали однією з найцікавіших, то зараз дехто називає її важкою та незрозумілою. Можливо, це пов'язано зі змінами в навчальному процесі чи відмінностями між групами студентів. Однак не варто робити однозначних висновків, краще дослідити причини такої зміни та враховувати індивідуальні потреби студентів.

11. Чого не вистачило в навчальному плані?

Яких дисциплін, на Ваш погляд, не вистачає в наведеному вище переліку, задля фахової підготовки .
Не вистачає лише очного навчання, а програмою університету пропонується достатня кількість предметів для якісної підготовки спеціалістів
Управління проєктами; психологія в менеджменті; ділові комунікації зробити дисципліною не на вибір, а основною
Психологія поведінки персоналу
Другої іноземної мови
Ніяких
В цілому достатньо, краще ще удосконалювати кожну дисципліну

Зважаючи на те, що більшість студентів задоволені навчальним планом, але потребують вдосконалення наявних дисциплін, варто зосередитися на модернізації контенту та методик викладання. Запит на управління проєктами, ділові комунікації, психологію поведінки персоналу та другу іноземну мову свідчить про необхідність розширення переліку основних та вибіркових дисциплін, що відповідають сучасним вимогам ринку праці та сприяють розвитку практичних навичок студентів.

12. Враження та побажання

Які враження / побажання Ви хотіли би залишити

Дякую за все, що Ви для нас зробили! Ми спробуємо виправдати Ваші очікування щодо нас і не осоромити гідне ім'я університету Грінченка!

Дуже всім задоволений

В університеті дуже відповідальні люди!
Дружній викладацький состав!
Дуже багато вражень після програми подвійного диплому та його реалізації!
Підготовка до призиву незабутня!
Дуже крутий гуртожиток та правила його заселення!
Дружні стосунки між викладачами та студентами!
Неймовірно цікаві пари та практики університета!
Дуже вдячен усім тим людям які допомагали мені усі ці роки. Дякую!

Все чудово, з побажань - збільшити заробітню платню викладачам за такий важкий труд

Враження:

Завжди бачила, що викладачі намагалися надати найсучаснішу інформацію, щоб це було корисно та цікаво. Викладачі лояльні до студентів. Рада, що обрала цей університет і цю спеціальність, в першу чергу за лояльність до студентів та викладачів, які зацікавлювали своїми предметами

Дякуємо вам за ці чудові 4 роки!

В цілому задоволений, але прикрим моментом була комунікація з деканом (Михацька)

Ніяких

Тільки приємні враження, побажання: більше таких гарних студентів, як ми :)

Університет залишив багато емоцій та спогадів. Чудово що є створений Moodle, де можна подивитись домашнє завдання, оцінки, але дуже часто він грузить, відбуваються "перебої". З побажань:якісно налаштувати практику на 4 курсі (особливо переддипломну)аби дійсно її можна пройти офлайн.

Все буде чотко

Все супер 👍

-

Все було дуже чудово, викладачі завжди виходили на зв'язок, допомагали та враховували проблеми кожного.

За 4 роки навчання в університеті я навчилася краще працювати в команді, познайомилася з різними дисциплінами, інформація з них мені точно знадобиться в житті

В цілому - до програми немає серйозних зауважень

Через ковід, а потім і війну, дистанційне навчання було основним способом навчання, яке є абсолютно неефективним з багатьох причин. Через це засвоєння інформації було мінімальним, що змушує замислюватися про свою компетенцію.

Спасибо большое за всё! У меня остались много хороших и тёплых воспоминаний за эти 4 года. Спасибо :)

Так тримати! Дуже дякую за співпрацю!

Це були достатньо інтересні 3 роки. Навіть із усіма проблемними моментами під час навчання із мене таки вийшов студент-випускник. Залишається лише подякувати за незабутні враження та побажати успіху із усіма подальшими реформами. При належному рівні нововведень та оптимізації, студенти будуть пишатися навчанням саме на цьому факультеті, саме у цьому університеті.

Все чудово.

Аналізуючи розділ "Враження та побажання" з опитування випускників, можна зробити висновок про позитивне ставлення студентів до освітньої програми. Подяки та теплі слова свідчать про високу оцінку роботи викладачів, організації навчального процесу та загальної атмосфери в університеті. Студенти відзначають професіоналізм, компетентність та відданість своїй справі викладачів, а також їхню готовність підтримувати та допомагати студентам. Наявність однієї скарги на онлайн-формат навчання, спричинений ковідом та війною, підкреслює важливість розробки ефективних стратегій для забезпечення якісної освіти в умовах дистанційного навчання. Необхідно враховувати психологічний стан студентів, забезпечувати технічну підтримку, створювати сприятливе середовище для спілкування та обміну досвідом.

ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ:

Зважаючи на результати опитування випускників програми "Менеджмент організацій", можна зробити такі загальні висновки:

- Повномасштабна війна внесла корективи у сприйняття освітньої програми. Зросла цінність особистісного розвитку та впевненості у собі.
- Якість освітньої програми в цілому оцінюється позитивно, але з'явилися зауваження щодо теоретизованості та застарілих підходів.
- Викладачі відіграють важливу роль у формуванні позитивного враження про програму.
- Різноманіття відповідей щодо найбільш цікавих дисциплін свідчить про збалансований та корисний зміст програми.
- Необхідно враховувати зміни у сприйнятті окремих дисциплін та індивідуальні відмінності студентів.

Пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми:

1.Актуалізація змісту та методик викладання:

- переглянути зміст окремих дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій та вимог ринку праці.
- запровадити більше практичних занять, кейсів та симуляцій.
- активно використовувати інтерактивні методи навчання та сучасні технології.

2.Розширення переліку дисциплін

3.Покращення організації освітнього процесу

Гарант ОПП «Менеджмент організацій»



Олена АКІЛІНА

Завідувач кафедри управління



Алла МИХАЦЬКА