

ВИТЯГ
з протоколу засідання № 4
кафедри управління
Факультету економіки та управління
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
від 17 квітня 2024 р.

Присутні 12 осіб: Оксана Марухленко, Алла Михацька, Олена Акіліна, Світлана Кожем'якіна, Алла Панченко, Тетяна Поспелова, Катерина Рябець, Дарія Дорошкевич, Ольга Шульга, Юлія Юрченко, Ігор Яковенко, Людмила Ільїч

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

3. Про затвердження результатів опитування здобувачів освіти за ОП Менеджмент організацій. Менеджмент організацій і адміністрування, Управління закладом освіти (за рівнями), Державне управління.

Доповідач: Марухленко О.В.

Слухали:

Інформацію завідувача кафедри управління, Марухленко О.В., затвердження результатів опитування здобувачів освіти за ОП Менеджмент організацій. Менеджмент організацій і адміністрування, Управління закладом освіти (за рівнями), Державне управління

Виступили:

Гаранта освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» Акіліну О.В., яка представила результати опитування випускників (здобувачів) за 2022–2024 роки. Гарант зазначила, що проведене опитування є підсумковим для попередньої редакції освітньої програми та дозволяє оцінити рівень підготовки випускників, їхню мотивацію, зміни у професійному й особистісному становищі, а також визначити сильні сторони та проблемні аспекти програми в умовах воєнного часу.

Наголошено, що випускники в цілому позитивно оцінюють якість освітньої програми, відзначають практикоорієнтований характер навчання, ефективну комунікацію з викладачами, сучасний зміст дисциплін та відсутність корупційних проявів. Разом із тим, у відповідях зафіксовано зауваження щодо надмірної теоретизованості окремих освітніх компонентів, потреби в оновленні підходів до викладання та вдосконаленні організації освітнього процесу, зокрема в онлайн-форматі. Окрему увагу звернуто на зміну сприйняття окремих дисциплін та запит випускників на розширення практичних і прикладних складників навчального плану (управління проектами, ділові комунікації, психологія поведінки персоналу, друга іноземна мова).

З огляду на зафіксований запит випускників на розширення можливостей вибору дисциплін та індивідуалізацію освітньої траєкторії було проведено додаткове опитування здобувачів освіти щодо вибірових компонентів освітньо-

професійної програми. Результати цього опитування засвідчили, що блочна структура вибірових дисциплін обмежує можливості індивідуального вибору та не повною мірою відповідає запиту здобувачів на формування власної освітньої траєкторії, що обґрунтовує доцільність переходу до моделі окремих вибірових освітніх компонентів.

Ухвалили:

1. Схвалити результати опитування здобувачів освіти за ОП Менеджмент організацій. Менеджмент організацій і адміністрування, Управління закладом освіти (за рівнями), Державне управління та взяти їх до використання під час оновлення ОПП.

2. Рекомендувати гарантам ОПП та робочім групам:

- посилити практикоорієнтовану складову освітніх компонентів;
- актуалізувати зміст і методики викладання окремих дисциплін;
- удосконалити організацію освітнього процесу, зокрема в дистанційному форматі.

3. За результатами додаткового опитування здобувачів освіти ОПП «Менеджмент організацій» щодо вибірових дисциплін визнати доцільним відмову від блокової структури та перехід до моделі окремих вибірових освітніх компонентів.

4. Передбачити проведення додаткового опитування здобувачів освіти всіх курсів для обґрунтування запланованих змін до ОПП.

Голосували «за» - одноголосно

Завідувача кафедри



Оксана МАРУХЛЕНКО

Секретар



Тетяна ПОСПЄЛОВА

**Таблиця пропозицій/відгуків стейкхолдерів
щодо оновлення ОПП «Менеджмент організацій» (за результатами опитування випускників 2022–2024)**

№	Джерело	Статус	Пропозиції / зауваження стейкхолдерів (випускників)	Рішення / врахування в ОПП
1	Опитування випускників ОПП «Менеджмент організацій» (2022–2024)	Випускники	Зменшити надмірну теоретизованість навчання; посилити прикладність і практичні формати роботи.	Передбачити перегляд РНП/тем окремих ОК: збільшити частку кейсів, практикумів, симуляцій управлінських рішень; уточнити форми підсумкового контролю (більше практичних завдань).
2			Оновити застарілі підходи/контент у частині дисциплін, де випускники фіксують «застарілість».	Планове оновлення змісту вибраних ОК: актуалізація тем, прикладів, інструментів, літератури та цифрових сервісів у навчальних завданнях.
3			Поліпшити організацію освітнього процесу (в т.ч. в умовах дистанційного/змішаного навчання).	Посилити регламенти комунікації: єдині вимоги до інструкцій, дедлайнів, критеріїв оцінювання; контроль своєчасного зворотного зв'язку в ЕНК.
4			Розширити перелік дисциплін/тем, яких не вистачало: управління проектами, ділові комунікації, психологія поведінки персоналу, друга іноземна мова.	Управленні проектами вже включено в редакцію ОП 2021. Опрацювати включення/розширення відповідних тем у чинних ОК або введення нових ОК.
5			Зосередитись на модернізації контенту та методик викладання як основній відповіді на запит випускників.	Внести зміни в РНП/Силабуси: оновити методики (problem-based learning, кейс-метод, проєктні завдання), посилити практичну складову.
6			Переглянути проблемні дисципліни, що отримували критику (зокрема «Філософія», «Фізкультура») з точки зору змісту й методики викладання.	Наповнити освітній компонент з філософії оновленим змістом, орієнтованим на осмислення сучасних суспільних процесів, ціннісних орієнтацій, етики управління, критичного мислення та прийняття рішень у професійній діяльності менеджера. Уточнити формат занять з фізичного виховання з урахуванням можливостей індивідуалізації, адаптивності навантаження та умов дистанційного/змішаного навчання.

7			Дослідити причини зміни сприйняття «Економетрики» (частина випусників називає її складною/незрозумілою) та врахувати потреби різних груп.	Запланувати аналіз результатів і змісту ОК: уточнити передумови, додати підтримувальні матеріали/практикум, вирівняти навантаження та логіку тем.
8			Зберегти сильні сторони програми (позитивне сприйняття якості, довіра до програми, сильні сторони «нівелюють» недоліки).	Зафіксувати як «що зберігаємо»: підтримка практикоорієнтованості, якісної комунікації, студенторієнтованості; не погіршувати те, що працює.
9			Урахувати зростання важливості адаптивності/особистісного розвитку в умовах війни (зміна фокусу випусників).	Посилити в ОП елементи розвитку soft skills, стійкості та адаптивності (через зміст завдань, групові проєкти, рефлексивні компоненти в окремих ОК, використати міжнародний досвід з цього питання).
10			Покращити якість освітнього процесу в онлайн-форматі (як окремий напрям удосконалення).	Визначити мінімальні стандарти онлайн-викладання в ЕНК: структура курсу, регулярність синхронних/асинхронних активностей, прозорі критерії та комунікація.
11			Посилити блок аналітичних компетентностей: робота з даними, використання інструментів прийняття управлінських рішень, елементи економічного аналізу в управлінні.	Передбачити посилення аналітичної складової ОП шляхом оновлення змісту окремих ОК, зокрема заміни «Економічного аналізу» на «Бізнес-аналітику», інтеграції інструментів роботи з даними, аналітичних кейсів і прикладних завдань з прийняття управлінських рішень.
12			Бажання розширити можливості вибору дисциплін і індивідуалізації освітньої траєкторії (збільшення варіативності вибіркових компонентів).	Провести опитування здобувачів щодо вибіркових дисциплін (2024). Розформувати укрупнений вибірковий блок та формувати каталог вибіркових дисциплін у вигляді окремих, тематично сфокусованих освітніх компонентів, що забезпечують реальну варіативність вибору та підтримують індивідуальні освітні траєкторії здобувачів.

**Узагальнення коментарів здобувачів щодо вибіркового компонентів ОПП
(додатковий аналітичний блок для прийняття рішень щодо вибіркового блоку)**

№	Джерело	Статус	Узагальнені коментарі здобувачів	Рішення / врахування в ОПП
1	Опитування здобувачів щодо вибірових дисциплін (2024 р.)	Здобувачі	Господарське законодавство: дисципліна структурована та корисна для розуміння правового забезпечення діяльності менеджера; позитивно оцінено взаємодію з викладачем.	Передбачити дисципліну як окремий самостійний вибірковий ОК у каталозі, без об'єднання з іншими курсами.
2			Кадрове адміністрування та HR-менеджмент: висока оцінка актуальності змісту й практичної орієнтації курсу; відзначено ефективне використання прикладів і логічність подачі матеріалу.	Запропонувати дисципліну як самостійний вибірковий освітній компонент, орієнтований на індивідуальний вибір здобувачів; подати назву в редакції ОП 2021 «Кадрове адміністрування».
3			Аудит персоналу: коментарі різноспрямовані; здобувачі рекомендують посилити практичну складову (кейс-аналіз, приклади) та деталізувати пояснення окремих тем.	Зберегти дисципліну як окремий вибірковий ОК, доопрацювавши практичну складову; не інтегрувати в укрупнений блок.
4			Технології управління людськими ресурсами»: відзначено чіткість структурованої подачі та доречність практичних завдань; водночас здобувачі акцентують на потребі посилення сучасної складової дисципліни	Передбачити оновлення освітнього компонента «Технології управління людськими ресурсами» з урахуванням сучасних HR-трендів
5			Управління поведінкою персоналу: переважають позитивні коментарі, підкреслюється доступність викладу, підтримувальна атмосфера та можливість застосувати знання на практиці.	Включити до каталогу вибірових дисциплін як самостійний ОК
6			Організаційне лідерство: дисципліна оцінена як актуальна та практикоорієнтована; здобувачі відзначають комфортну атмосферу, різноманітні форми роботи та прикладність матеріалу.	Включити до каталогу вибірових дисциплін як самостійний ОК.
7			Загальне побажання: розширення можливостей вибору дисциплін і включення додаткових сучасних тем (цифровий менеджмент, HR-аналітика, інноваційні HR-технології).	Розширити каталог вибірових дисциплін за рахунок включення сучасних освітніх компонентів; зберегти ОК «HR-аналітика» (редакція ОП 2021) як окремого вибірового ОК з можливістю подальшого доповнення

				каталогу курсами з цифрового менеджменту та інноваційних HR-технологій.
8			Загальна тенденція: здобувачі цінують практичність дисциплін і пропонують поглиблювати кейсовий та симуляційний формат для всього вибіркового блоку.	Формувати вибіркові дисципліни як окремі курси з чітким прикладним фокусом, що підтримують індивідуальні освітні траєкторії.