

Протокол №4
засідання робочої групи
ОПП Менеджмент організацій
від «10» травня 2024 року

Присутні:

Гарант освітньої програми:

Акіліна Олена Володимирівна

Члени ініціативної групи:

Ільїч Людмила Миколаївна, Шульга Ольга Антонівна, Рубан Дмитро Олександрович (стейкхолдер від КМДА), Зверєва Марія Олегівна (здобувач), Шевченко Артем Євгенович (випускник)

Порядок денний

Обґрунтування перенесення визначених ЗК, ФК та програмних результатів навчання на відповідні освітні компоненти ОПП.

Слухали:

Інформацію керівника робочої групи (гаранта ОПП «Менеджмент організацій») Акіліної О.В. щодо обґрунтування перенесення встановлених Стандартом ЗК та ПРН на освітні компоненти ОПП.

Виступили: члени робочої групи

Ухвалили:

1. Підтвердити збереження чинного розподілу ЗК і ПРН на ОК1, як і в редакції 2021 року, з формуванням у його межах компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ФК15 та результатів ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН15, ПРН16. Визнати обґрунтованою неможливість формування у межах ОК1 ПРН4, ПРН8, ПРН12 та ПРН14 і підтвердити їх перенесення на відповідні фахові освітні компоненти.

2. Підтвердити перенесення на ОК2 компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК9, ЗК13 та додаткової компетентності ЗКу-17, а також програмних результатів ПРН1, ПРН2, ПРН13, ПРН15, ПРН16 і нового результату ПРНу-22. Визнати обґрунтованою неможливість формування у межах ОК2 ПРН3 та ПРН8, оскільки навчальні модулі ОК2 забезпечують розвиток здатності до самонавчання та цінування мультикультурності на загальнокультурному рівні, але не містять змісту з теорій і методів менеджменту та не забезпечують оволодіння інструментарієм методів менеджменту.

3. Підтвердити перенесення на ОК3 компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15 та додаткової компетентності ЗКу-17, а також програмних результатів ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16 і додаткового результату ПРНу-22. Визнати обґрунтованою неможливість формування у межах ОК3 результатів ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН14 та ПРН17, оскільки навчальні модулі «Філософія» та «Філософія міста» забезпечують розвиток критичного, аналітичного та етичного мислення, формують ціннісні та методологічні передумови для професійної підготовки, проте не охоплюють змісту з теорій і методів менеджменту, лідерства, мотивації персоналу, стрес-менеджменту чи прикладних дослідницьких практик.

4. Підтвердити перенесення на ОК4 компетентностей ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК13, ЗК14 та програмних результатів ПРН13, ПРН15, ПРН16 і додаткового результату ПРНу-20. Визнати обґрунтованою неможливістю формування у межах ОК4 результатів ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН15 та ПРН17, оскільки освітній компонент забезпечує розвиток універсальних умінь самонавчання, застосування знань у практичних мовних ситуаціях, мультикультурної комунікації та роботи у міжнародному контексті, але не охоплює змісту з менеджменту, управлінських рішень, методів мотивації персоналу чи дослідницьких практик, передбачених відповідними результатами навчання.

5. Підтвердити можливість формування у межах ОК5 компетентності ЗК2 та відповідного програмного результату ПРН2, оскільки змістові модулі компоненту можуть забезпечити розвиток умінь, що відповідають зазначеній компетентності та результату навчання.

6. Підтвердити перенесення на ОК6 компетентностей ЗК9, ФК2 та додаткової фахової компетентності ФКу-16, а також програмних результатів ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16 і додаткового результату ПРНу-19. Визнати, що зазначені програмні результати формуються у межах ОК6 у відповідності до його змістової логіки: через опанування базових економічних понять, категорій, механізмів і закономірностей, які забезпечують підготовку до опанування теорій та методів менеджменту (ПРН3), розвиток умінь пошуку, аналізу економічної інформації та обґрунтування показників (ПРН6), врахування економічних чинників на початкових етапах організаційного проєктування (ПРН7) та застосування економічних методів менеджменту для підвищення ефективності діяльності організації (ПРН8).

7. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК7 відповідно до редакції 2021 року.

8. Підтвердити збереження у 2024 році чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК8 відповідно до редакції 2021 року.

9. Підтвердити перенесення на ОК9 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ФК2, ФК12 та додаткової фахової компетентності ФКу-16, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН16, та додаткових ПРНу-18 та ПРНу-19. Визнати обґрунтованою неможливістю формування у межах ОК9 результатів ПРН7 та ПРН17, оскільки економетричний компонент забезпечує розвиток аналітичних і кількісних умінь, але не охоплює змісту з організаційного проєктування чи дослідницької діяльності під керівництвом лідера. Зазначити, що окремі результати навчання (ПРН3, ПРН8, ПРН11) реалізуються у межах ОК9 відповідно до його аналітичної спрямованості, і потребують уточнення в РПНД щодо конкретного обсягу реалізації.

10. Підтвердити можливість формування у межах ОК10 компетентностей ЗК1, ЗК3, ЗК9, ФК2, ФК6, ФК8, ФК10, ФК12 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16 та ПРНу19, оскільки змістові модулі освітнього компонента повністю відповідають заявленим компетентностям і програмним результатам навчання та забезпечують їх комплексне формування.

11. Підтвердити можливість формування у межах ОК11 компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК10, ФК12 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН16 та ПРНу19, а також врахувати, що програмні результати (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10) потребують змістового уточнення в РПНД з огляду на їх реалізацію відповідно до аналітичної, економічної та фінансової логіки компоненту.

12. Підтвердити можливість формування у межах ОК12 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ФК2, ФК12 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, та оновлених ПРН16, ПРНу18, ПРНу19. Окремі програмні результати (ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11) потребують змістового уточнення в РПНД з огляду на їх реалізацію у межах аналітичної та даних-орієнтованої логіки компоненту.

13. Підтвердити можливість формування у межах ОК13 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК2, ФК6, ФК10, ФК12 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН3,

ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18 та ПРН19, оскільки курсова робота має інтегрований характер, ґрунтується на матеріалах відповідних фахових освітніх компонентів (зокрема оновленого ОК12) та забезпечує практичне застосування теоретичних, аналітичних, дослідницьких і проектних умінь здобувачів.

14. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК14 відповідно до редакції 2021 року.

15. Підтвердити можливість формування у межах ОК15 компетентностей ЗК1, ЗК4, ЗК9 та нової ЗКу17, ФК2, ФК11, ФК12, ФК13 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН15, ПРН16, та оновлених ПРН19, ПРН22. Визнати обґрунтованою неможливість формування у межах ОК15 програмного результату ПРН13, оскільки він стосується володіння усною і письмовою комунікацією державною та іноземною мовами, що забезпечується окремими компонентами мовної підготовки, що належать до попереднього змістового блоку програми.

16. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК16 відповідно до редакції 2021 року.

17. Підтвердити можливість формування у межах ОК17 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК11, ЗК15, ЗКу16, ФК6, ФК7, ФК9, ФК11, ФК14, ФК15, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН21, оскільки змістові модулі спрямовані на розвиток лідерських умінь, командної взаємодії, емоційної компетентності та ефективної комунікації. Зазначити, що окремі програмні результати потребують уточнення в РПНД відповідно до специфіки компонента (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16). Визнати обґрунтованою неможливість формування ПРН17, оскільки цей результат передбачає виконання досліджень під керівництвом лідера, що не входить до логіки та змістового наповнення ОК17.

18. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК18 відповідно до редакції 2021 року.

19. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК19 відповідно до редакції 2021 року.

20. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК20 відповідно до редакції 2021 року.

21. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК21 відповідно до редакції 2021 року. Не включати ЗКу-17 та ПРН22 до змісту дисципліни «Маркетинг» як фундаментальної загальнофахової складової, у якій соціокультурні аспекти інтегровані базово та не потребують окремого виділення, і водночас врахувати зазначені компетентність та результат навчання у прикладній дисципліні «Електронна комерція» (НМ в ОК23), орієнтованій на роботу в конкретному міському середовищі Києва.

22. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК22 відповідно до редакції 2021 року.

23. Підтвердити можливість формування у межах ОК23 компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9 та нової ЗКу17, ФК2, ФК7, ФК11, ФКу16 та програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, РПН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, та оновлених ПРН18, ПРН19, ПРН22, оскільки зміст дисципліни забезпечує їх комплексне досягнення через логіку й структуру трьох навчальних модулів. Зазначити, що окремі програмні результати досягаються відповідно до специфіки навчальних модулів і потребують уточнення у РПНД щодо сфери їх реалізації, зокрема: НМ «Управлінський облік»: ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16, ПРН18, ПРН19; НМ «Електронна комерція»: ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН18, ПРН19, ПРН22; НМ «Інформаційні технології у менеджменті»: ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН18. Визнати обґрунтованою неможливість формування ПРН13, оскільки цей результат стосується розвитку умінь усної й письмової комунікації державною та іноземною мовами, що забезпечується компонентами мовної підготовки попереднього блоку програми. ОК23 формує цифрові та управлінські комунікації, які не замінюють та не дублюють мовні освітні компоненти.

24. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК24 відповідно до редакції 2021 року.
25. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК25 відповідно до редакції 2021 року.
26. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК26 відповідно до редакції 2021 року.
27. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК27 відповідно до редакції 2021 року.
28. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК28 відповідно до редакції 2021 року.
29. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК29 відповідно до редакції 2021 року.
30. Підтвердити можливість формування у межах ОК30 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК11, ЗКу17, ФК9, ФК11, ФК14, ФК15, ФКу16 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРНу19, ПРНу22. Зазначити, що ПРН10 не може бути забезпечений у межах ОК30, оскільки компетентність ЗК11, яка за стандартом пов'язується з формуванням умінь обґрунтовувати інструменти мотивації персоналу, у межах адаптаційного профілю практики реалізується через здатність орієнтуватися у нових умовах професійної діяльності, тоді як мотиваційний аспект ПРН10 формується компонентами програми управлінського та HR-спрямування.
31. Підтвердити можливість формування у межах ОК31 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК11, ЗКу17, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРНу22. Зазначити, що ПРН7 не може бути забезпечений у межах ОК31, оскільки аспекти компетентностей ФК1, ФК2 і ФК4, у межах ознайомчого характеру практики реалізуються через спостереження, аналіз та вивчення реальних організаційних структур, тоді як проєктний аспект ПРН7 має забезпечуватися компонентами програми проєктно-управлінського спрямування.
32. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК32 відповідно до редакції 2021 року.
33. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК33 відповідно до редакції 2021 року.
34. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК34 відповідно до редакції 2021 року.
35. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК35 відповідно до редакції 2021 року.
36. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК36 відповідно до редакції 2021 року.
37. Підтвердити збереження чинного розподілу компетентностей і програмних результатів навчання для освітнього компонента ОК37 відповідно до редакції 2021 року.

Гарант програми



Олена АКІЛІНА

Секретар засідання



Людмила ІЛЬІЧ

Зв'язок програмних результатів з компетентностями за Стандартом

ПРН1 — ЗК1

ПРН2 — ЗК2

ПРН3 — ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК10, ФК3, ФК4, ФК5, ФК12

ПРН4 — ЗК4, ЗК11, ЗК12, ФК1, ФК10, ФК12

ПРН5 — ФК1, ФК3, ФК11

ПРН6 — ЗК8, ФК2, ФК10, ФК12

ПРН7 — ФК1, ФК2, ФК3, ФК4

ПРН8 — ЗК13, ФК1, ФК2, ФК5, ФК6, ФК7, ФК11

ПРН9 — ФК5, ФК8, ФК13, ФК15

ПРН10 — ЗК11, ФК4, ФК7

ПРН11 — ЗК3, ЗК8, ФК11

ПРН12 — ЗК15, ФК6, ФК7, ФК14, ФК15

ПРН13 — ЗК6, ЗК7, ЗК14, ФК11

ПРН14 — ЗК15, **ФК13 – помилка в матриці бо має бути ФК14, ФК15**

ПРН15 — ЗК13, ФК6, ФК14, ФК15

ПРН16 — ЗК9, ЗК11

ПРН17 — ЗК3, ЗК10, ЗК14, ФК9

Результати (ПРН), що мають формуватися загальними компетентностями(ЗК)**ЗК1** → ПРН1**ЗК2** → ПРН2**ЗК3** → ПРН11, ПРН17**ЗК4** → ПРН3, ПРН4**ЗК5** → ПРН3**ЗК6** → ПРН13**ЗК7** → ПРН13**ЗК8** → ПРН6, ПРН11**ЗК9** → ПРН3, ПРН16**ЗК10** → ПРН3, ПРН17

ЗК11 → РН4, РН10, РН16

ЗК12 → ПРН4

ЗК13 → ПРН8, ПРН15

ЗК14 → ПРН13, ПРН17

ЗК15 → ПРН12, ПРН14

ЗК16 → РН1, РН15

Результати (ПРН), що мають формуватися фаховими компетентностями (ФК)

ФК1 → ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8

ФК2 → ПРН6, ПРН7, ПРН8

ФК3 → ПРН3, ПРН5, ПРН7

ФК4 → ПРН3, ПРН7, ПРН10

ФК5 → ПРН3, ПРН8, ПРН9

ФК6 → ПРН8, ПРН12, ПРН15

ФК7 → ПРН8, ПРН10, ПРН12

ФК8 → ПРН9

ФК9 → ПРН17

ФК10 → ПРН4, ПРН6

ФК11 → ПРН5, ПРН8, ПРН11, ПРН13

ФК12 → ПРН3, ПРН4, ПРН6

ФК13 → ПРН9, ПРН14

ФК14 → ПРН12, ПРН15

ФК15 → ПРН9, ПРН12, ПРН14, ПРН15

Обґрунтування перенесення встановлених Стандартом ЗК,ФК та ПРН на освітні компоненти ОПП Менеджмент організацій

Загальний блок

ОК1 Університетські студії

- ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ФК15
- ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН15, ПРН16

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН 4, ПРН8, ПРН12, ПРН14**

Компетентність: ЗК12 (здатність до генерування нових ідей (креативність)) має формувати ПРН 4.

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.

У навчальних модулях ОК1 закладається лише установчий рівень креативності (через рефлексивні та ціннісні завдання курсів «Я студент», «Лідерство служіння», «Вступ до фаху»). Повноцінне формування навички аналізу проблем і обґрунтування управлінських рішень відбувається у подальших фахових дисциплінах. Тому у V матриці ПРН4 для ОК1 не зазначено.

Компетентність: ЗК13 (цінування та повага до різноманітності та мультикультурності) має формувати ПРН8

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності

Навчальні модулі ОК1 («Я студент», «Лідерство служіння», «Вступ до спеціальності») працюють із цінностями, культурою взаємодії, етикою служіння. Але вони не мають містити практики методів менеджменту – це пізніший контент фахових ОК. Тому ЗК13 у цьому компоненті формується лише на рівні ціннісної установки.

Компетентності: ЗК15 (діяти на основі етичних міркувань) та ФК15 (формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички) мають формувати ПРН 12

ПРН12 – Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації

В ОК1 справді є акцент на етичних і лідерських основах («Лідерство служіння»). Але курс не має охоплювати правових та економічних аспектів організаційної діяльності. Тому ЗК15 і ФК15 присутні, бо вони дають етичні та лідерські основи, проте ПРН12 тут не має формуватися – він переноситься на фахові ОК.

Компетентності: ЗК15 і ФК15 мають формувати ПРН 14.

ПРН14 – Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації

У навчальних модулях ОК1 можуть бути розмови про цінності, етику взаємодії, лідерство, але вони не охоплюють психологію стресу та методи нейтралізації. У цьому ОК компетентність закладається як загальна етична/лідерська база, але ПРН14 тут не може формуватися.

У IV матриці для ОК1 обґрунтовано передбачені компетентності ЗК12, ЗК13, ЗК15 та ФК15, які закладають базові ціннісні, лідерські орієнтири та передумови креативності («Лідерство служіння», «Я студент», «Вступ до спеціальності»). Водночас відповідні результати РН4, РН8, РН12 та РН14 не можуть бути включеними до V матриці, оскільки навчальних модулів цього компоненту забезпечують лише ціннісно-установчий рівень формування компетентностей (через рефлексивні та мотиваційні завдання), тоді як їхня практична реалізація та завершене досягнення відбуваються у подальших фахових ОК, орієнтованих на методи аналізу проблем, прийняття управлінських рішень, менеджмент, право, економіку та психологію.

ОК2 – Українські студії: Історичні студії; Культура усного і писемного мовлення (українська); Історія та культура громади міста Києва (оновлена назва НМ)

- ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК9, ЗК13, ЗКу17
- ПРН1, ПРН2, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРНy22

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН3, ПРН8,**

Компетентність: ЗК9 (здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, здатність до самонавчання) має формувати ПРН3

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.

Навчальні модулі ОК2 («Історичні студії», «Культура усного та писемного мовлення», «Історія та культура Києва») розвивають уміння працювати з джерелами, опановувати знання, аналізувати інформацію. Тобто вони прямо підтримують здатність до самонавчання, але ще не в контексті менеджменту, тому РН3 у V-матриці не може бути відображений.

Компетентність: ЗК13 (цінування та повага до різноманітності та мультикультурності) має формувати ПРН8.

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.

ОК2 формується ціннісне ставлення до різноманітності та мультикультурності (через історію, мову, культуру). Це створює передумови для менеджерської практики в мультикультурному середовищі, але ще не дає інструментарію методів менеджменту. Тому ПРН8 не може бути внесений у V-матрицю.

ОК3 – Філософські студії: Філософія, Філософія міста (доповнено НМ)

- ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗКу17
- ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРНy22

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН14, ПРН17.**

Компетентності: ЗК4 (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях) та ЗК9 (здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, здатність до самонавчання) мають формувати ПРН3.

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.

У навчальних модулях ОКЗ («Філософія» та «Філософія міста») студенти справді розвивають уміння застосовувати знання на практиці (через аналіз соціокультурних ситуацій, етичних дилем, проблем міського розвитку), а також вчаться самостійно працювати з джерелами, формувати аргументи та критично мислити. Проте тут не опановуються теорії та методи менеджменту і не розглядаються концепції лідерства у вузько професійному сенсі. Тому цей результат для ОКЗ не фіксується у V-матриці, хоча компетентності створюють ціннісні та методологічні передумови для його подальшого досягнення у фахових ОК з менеджменту.

Компетентність: ЗК13 (цінування та повага до різноманітності та мультикультурності) має формувати ПРН8

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.

У навчальних модулях ОКЗ («Філософія» та «Філософія міста») студенти опановують категорії різноманітності, мультикультурності, толерантності, вчаться працювати з різними культурними та соціальними контекстами. Це формує ціннісну базу для мультикультурної взаємодії в майбутньому професійному середовищі. Однак у цих змістових модулях не застосовуються методи менеджменту як інструменти управління ефективністю організації. Тому ПРН8 у ОКЗ не має формуватися, а його реалізація переноситься у фахові ОК з менеджменту.

Компетентність: ЗК11 (здатність до адаптації та дій в новій ситуації (гнучкість)). Має формувати ПРН10

ПРН10 – Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.

У межах Філософських студій студенти вчаться гнучко мислити, адаптуватися до різних точок зору, поєднувати різні підходи до розуміння суспільних і культурних процесів. Але тут не мають розглядатися конкретні HR-інструменти чи методики мотивації персоналу. Відповідно, ЗК11 реалізується, але ПРН10 не формується – він має закріплюватися у подальших професійних курсах з управління персоналом.

Компетентність: ЗК15 (здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)) має формувати ПРН 14.

ПРН14 – Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.

У навчальних модулях ОКЗ («Філософія» та «Філософія міста») студенти вивчають етичні концепції, питання моралі, свободи, відповідальності, сенсу життя, що формує ціннісні й етичні засади поведінки особистості. Це опосередковано впливає на вміння орієнтуватися у складних життєвих і професійних ситуаціях. Водночас у змісті цих модулів не розглядаються спеціалізовані питання психології стресу чи методів його подолання, не вивчаються практики адаптації команди чи управління стресовими станами. Тому у межах ОКЗ компетентність ЗК15 реалізується у вигляді етичного й світоглядного фундаменту, тоді як результат ПРН14 має формуватися пізніше у фахових прикладних ОК з менеджменту.

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17.

ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

У межах Філософських студій студенти справді розвивають аналітичне й критичне мислення, уміння дискутувати, працювати з текстами та формулювати власну позицію. Це створює теоретико-методологічний базис для подальшої наукової роботи. Водночас у цьому ОК не проводяться прикладні емпіричні дослідження, не передбачена групова наукова чи проектна діяльність під керівництвом викладача. Тому компетентність ЗК3 у цьому компоненті реалізується як здатність до філософського аналізу та аргументації, але не має призводити безпосередньо до результату ПРН17.

ОК4 – Іноземна мова

- ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК13, ЗК14
- РН13, РН15, РН16, РНу20

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН15, ПРН17**

Компетентності: ЗК4 (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях) та ЗК9 (здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, здатність до самонавчання) мають формувати ПРН3.

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.

Компетентності: ЗК4 ще має формувати ПРН4

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень -

Компетентність: ЗК13 (цінування та повага до різноманітності та мультикультурності) має формувати ПРН8 та ПРН 15

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.

ПРН15 – Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

Компетентність: ЗК14 (Здатність працювати у міжнародному контексті) має формувати ПРН17

ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Відсутність ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН15, ПРН17 у нашій матриці пояснюється тим, що ОК з іноземної мови формує вказані компетентності опосередковано, на рівні універсальних умінь і цінностей (самонавчання, застосування знань у практичних мовних ситуаціях, мультикультурність, робота в міжнародному контексті). Водночас вони не мають охоплювати безпосередньо зміст менеджменту, управлінських рішень, методів мотивації персоналу чи дослідницьких практик, які передбачаються цими результатами. Таким чином, у ОК3 зазначені компетентності присутні, але реалізуються як загальноосвітня основа, тоді як відповідні результати (ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН17) мають формуватися вже у фахових дисциплінах.

ОК5- Фізичне виховання

ЗК2 – РН2 змістові модулі компоненту можуть забезпечити розвиток знань і умінь, що відповідають зазначеній компетентності і результату навчання

Висновок: Перенесення програмних результатів навчання для ОК1-ОК4 може створювати враження порушення «дзеркальності» між ЗК і ПРН, проте таке рішення є обґрунтованим і повністю відповідає логіці Стандарту, який допускає поетапне, часткове та поступове формування компетентностей упродовж усієї освітньої програми. Зазначені освітні компоненти належать до блоку формування загальних, а не фахових компетентностей, тому їхній зміст забезпечує установчий, ціннісний, методологічний та мотиваційний рівень розвитку відповідних умінь, але не має охоплювати професійних знань, менеджерських інструментів, прикладних методів аналізу чи управлінських практик, передбачених окремими ПРН. Відповідно, перенесення формування зазначених результатів на фахові освітні компоненти є коректним, логічним та таким, що забезпечує цілісність і внутрішню узгодженість ОПП.

Фаховий блок

ОК6 – Основи економічної теорії

- ЗК9, ФК2, ФКу-16
- ПРН 3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16, ПРНу19

Змістові модулі освітнього компонента забезпечують опанування ключових економічних понять, категорій, теоретичних підходів і механізмів функціонування економічних систем, що дає можливість формувати зазначені компетентності та програмні результати навчання. Водночас окремі програмні результати потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки у межах економічної логіки компоненту їх реалізація здійснюється відповідно до профілю ОК, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині підготовки до опанування теорій, методів і функцій менеджменту через розуміння базових економічних категорій та закономірностей;

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині пошуку, збирання та аналізу економічної інформації, розрахунку загальноекономічних показників;

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування - у частині врахування та аналізу зовнішніх і внутрішніх факторів на початкових етапах організаційного проектування;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності – у частині застосування економічних методів менеджменту для підвищення ефективності діяльності організації.

ОК7 – Вища та прикладна математика

- ЗК3, ЗК9, ФК12
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН16

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17.

ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Неможливо забезпечити формування ПРН17, оскільки результат передбачає виконання індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера, що не належить до змістової логіки математичної підготовки й не охоплюється завданнями цього ОК.

Решта зазначених результатів потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація у межах математичного компоненту здійснюється відповідно до специфіки дисципліни, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині використання кількісних методів як сегмента теорій і методів менеджменту;

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині виявлення проблем й пошуку обґрунтованих рішень на рівні математичних моделей;

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині пошуку, збирання й аналізу інформації, виконання статистичних та економіко-математичних розрахунків для обґрунтування управлінських рішень;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині формування навичок аналізу ситуацій через роботу з абстрактними моделями та інтерпретацію результатів;

ПРН16 – Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним – формуються через роботу з математичними моделями, розв'язання задач та опрацювання матеріалу в самостійному режимі, тоді як розвиток елементів критичності та самокритичності забезпечується комплексом інших освітніх компонентів програми.

ОК8 – Теорія ймовірностей

- ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК12, ФК12
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН16

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17.

ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Неможливо забезпечити формування ПРН17, оскільки результат передбачає виконання індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера, що не належить до змістової логіки математичної підготовки й не охоплюється завданнями курсу.

Решта зазначених результатів потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація у межах математичного компоненту здійснюється відповідно до специфіки дисципліни, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині застосування кількісних методів як сегмента теорій і методів менеджменту;

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині обґрунтування рішень на основі моделей ймовірності;

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині збору та аналізу інформації й обчислення показників на основі ймовірнісних методів;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині роботи з абстрактними математичними моделями та інтерпретації отриманих результатів;

ПРН16 – Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності – формуються через опрацювання ймовірнісних моделей, розв’язання задач, аналіз статистичних ситуацій та самостійне виконання розрахунків, тоді як розвиток елементів критичності та самокритичності забезпечується комплексом інших освітніх компонентів програми.

ОК -9 Економетрика

- 3К3, 3К4, 3К5, 3К8, 3К9, ФК2, ФК12, **ФКу16**
- РН3, РН4, РН6, РН8, РН11, РН16, РНу18, **РНу19**

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН7, ПРН17**

Компетентність: ФК2 (здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища) має формувати ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування

Економетрика, хоч і належить до фахового блоку, спрямована на розвиток аналітичних та кількісних умінь – побудову економетричних моделей, оцінювання факторних залежностей, прогнозування. ПРН7 передбачає організаційне проектування, тобто проектування структури організації, бізнес-процесів та управлінських рішень. Ці результати не формуються в економіко-математичному аналізі.

Компетентність: 3К3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

ОК9 спрямований на оволодіння статистичними та економетричними методами. ПРН17 має забезпечуватися освітніми компонентами, що містять методологію дослідження, проектну діяльність та наукове керівництво.

Окремі результати можуть бути реалізовані лише частково та потребують уточнення в РПНД, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у межах опанування кількісних підходів, що застосовуються в менеджменті та управлінському аналізі;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині використання методів кількісного аналізу та економетричного моделювання для підвищення ефективності рішень;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині аналітичної обробки даних, інтерпретації результатів та їх представлення у придатному для комунікації форматі.

ОК -10 Економіка праці та соціально-трудові відносини

- 3К1,3К3, 3К9, ФК2, ФК6, ФК8, ФК10, ФК12, **ФКу16**
- ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, **ПРНу-19**

ОК11 Економіка і фінанси підприємства

- 3К4, 3К5,3К9,ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК10, ФК12, **ФКу16**
- РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН10, РН16, **РНУ-19**

Змістове наповнення освітнього компонента охоплює економічні, фінансові, аналітичні та управлінські аспекти діяльності підприємства, що уможливлює комплексне формування зазначених компетентностей та результатів.

Водночас окремі програмні результати потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація здійснюється відповідно до аналітичної та кількісної логіки компоненту, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині застосування економічних і фінансових методів менеджменту (аналіз витрат, прибутку, фінансових стратегій);

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині виявлення фінансово-економічних проблем підприємства та обґрунтування відповідних управлінських рішень;

ПРН5 – Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації – у частині характеристики економічних і фінансових підсистем підприємства (виробництво, збут, фінанси, інвестиції);

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині збору та аналізу фінансово-економічних показників (рентабельність, ліквідність, продуктивність);

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині проектування економічної та фінансової структури підприємства;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині застосування економічних та фінансових інструментів для підвищення ефективності діяльності підприємства (оптимізація витрат, управління оборотним капіталом, фінансовий контроль);

ПРН10 – Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації – у частині фінансових механізмів мотивації персоналу (системи матеріального стимулювання, оцінка результативності праці).

ОК12 Бізнес-аналітика (новий)

- 3К3, 3К4, 3К8,3К9, ФК2, ФК12, **ФКу16**
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН16, **ПРНу-18, ПРНу-19**

Змістові модулі освітнього компонента охоплюють інструменти бізнес-аналітики, що забезпечує досягнення заявлених компетентностей і програмних результатів.

Водночас окремі програмні результати потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація здійснюється відповідно до аналітичної та даних-орієнтованої логіки компоненту, зокрема:

ПРН3 –Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині застосування управлінських концепцій і кількісних підходів для моделювання процесів, підтримки рішень та роботи з аналітичними даними;

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині виявлення проблем бізнес-процесів, визначення «вузьких місць» та обґрунтування рішень на основі даних і моделей;

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині пошуку, збирання та аналізу великих обсягів даних, розрахунку метрик ефективності й використання ВІ-інструментів;

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині проектування організаційних схем з урахуванням аналітичних даних і KPI;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині застосування кількісних і якісних методів бізнес-аналітики для підвищення ефективності управлінської діяльності;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині підготовки аналітичних звітів, візуалізації даних і представлення результатів для прийняття управлінських рішень.

ОК 13 Курсова робота (ОДФ.05-07) (оновлено)

- ЗК3, ЗК4, ЗК8,ЗК9, ЗК10, ФК2, ФК6, ФК10,ФК12, **ФКу16**
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, **ПРНу-18, ПРНу-19**

Курсова робота виконується на основі змісту попередніх фахових освітніх компонентів («Економіка праці та соціально-трудові відносини», «Економіка і фінанси підприємства», «Бізнес-аналітика») та забезпечує комплексне застосування здобутих знань і навичок для виконання аналітичного, дослідницького та проектного завдання.

ОК 14 Законодавче забезпечення управління

- ЗК1,ФК6, ФК13
- ПРН1, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН15

Змістові модулі освітнього компонента охоплюють питання правового регулювання управлінської діяльності, що забезпечує можливість формування заявлених компетентностей і програмних результатів.

Змістове охоплення програмних результатів у межах цього освітнього компонента здійснюється відповідно до його правової логіки, зокрема:

ПРН1 – Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині застосування правових методів менеджменту як інструментів регулювання організаційних процесів (нормативні акти, внутрішні положення, трудові угоди, контракти);

ПРН9 – Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи – у частині формування правомірних трудових відносин, використання правових механізмів регулювання взаємодії у команді та професійного лідерства;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині правового аналізу управлінських ситуацій, аргументації управлінських позицій на основі законодавства та комунікації в правовому контексті;

ПРН12 – Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації – у частині оцінювання правових наслідків діяльності організації, врахування правових ризиків і дотримання нормативних вимог;

ПРН15 – Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності – у частині

формування соціальної відповідальності, орієнтації на доброчесність, антикорупційність, повагу до різноманітності та етичних норм у професійній діяльності.

ОК15 Державне і регіональне управління

- ЗК1, ЗК4, ЗК9, **ЗКу17**, ФК2, ФК11, ФК12, ФК13, ФКу16
- ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН15, ПРН16, ПРНу-19, **ПРНу-22**

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН13**

Компетентність: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) передбачає формування ПРН13

ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами

ПРН13 не може бути сформований у межах ОК15, оскільки його зміст спрямований на опанування інструментів державного та регіонального управління, а не на розвиток мовної компетентності. Формування умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується окремими компонентами мовної підготовки, що належать до попереднього змістового блоку програми.

ОК16 Менеджмент

- ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК15, ФК1-8, ФК10-12, ФК15
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16

ОК16 забезпечує системне, цілісне формування ключових управлінських компетентностей і всього спектра відповідних програмних результатів, включно з ПРН13, у безпосередньому зв'язку з реальними завданнями професійної діяльності менеджера.

ПРН13 – спілкуватися в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами в контексті ділового менеджерського дискурсу (підготовка управлінських документів, презентація рішень, участь у ділових зустрічах, ведення перемовин тощо). Через опрацювання кейсів, рольові й комунікативні вправи, підготовку й захист управлінських рішень цей модуль забезпечує практичну реалізацію комунікативної компетентності в реалістичних управлінських ситуаціях.

ОК17 Емпатійне лідерство та робота в команді

- ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК11, ЗК15, **ЗКу16**, ФК6, ФК7, ФК9, ФК11, ФК14, ФК15
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, **ПРН13**, ПРН14, ПРН15, ПРН16, **ПРНу-21**

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність ФК9 (здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію) у Стандарті пов'язана з ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Цей результат не може бути сформований у межах ОК17, оскільки зміст дисципліни не включає методологію наукових досліджень, етапи емпіричного або прикладного дослідження й не передбачає виконання проектів під науковим керівництвом. Основна увага приділяється командній взаємодії, емоційній компетентності та лідерським підходам, що не охоплюють дослідницьку складову, закладену в ПРН17.

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до його логіки, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині знань про концепції емпатійного лідерства, стилі управління, моделі командної взаємодії;

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у межах аналізу конфліктів, визначення причин командних проблем і вибору оптимальних управлінських рішень;

ПРН5 – Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації – у частині опису функціональних ролей у команді та їхнього внеску у діяльність організації.

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині застосування методів командного менеджменту та групових інструментів підвищення ефективності;

ПРН12 – Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації – у частині оцінювання соціальних і етичних наслідків командної взаємодії.

ПРН13 – Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами – у межах розвитку навичок комунікації, асертивності та міжособистісного спілкування.

ПРН15 – Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності – у частині соціально відповідальної поведінки, етичних рішень та поваги до різноманітності.

ОК18 Прийняття управлінських рішень

- 3К3,3К4,3К5, 3К9, 3К15, ФК2, ФК3, ФК5, ФК7, ФК11, ФК12,ФК15
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16

ОК18 забезпечує системне, цілісне формування ключових управлінських компетентностей і всього спектра відповідних програмних результатів.

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН13**

Компетентність: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) передбачає формування ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами

ПРН13 не може бути сформований у межах ОК18, скільки зміст дисципліни зосереджений на методології, логіці та процедурах прийняття управлінських рішень, аналізі альтернатив, оцінюванні ризиків і виборі оптимальних управлінських дій, а не на розвитку мовної чи комунікативно-мовленнєвої компетентності; курс не має формування мовних компетентностей, не містить навчальних результатів, що охоплюють лінгвістичну підготовку, стилістику, письмове та усне мовлення, академічне письмо чи роботу з іноземною мовою. Формування умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується окремими компонентами мовної підготовки, що належать до загального змістового блоку програми.

ОК 19 Адміністративний менеджмент

- 3К4, 3К5,3К9, ФК1-5, ФК7-8, ФК10, ФКу17
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16

Змістові модулі компонента повністю охоплюють управлінські, адміністративні, організаційні та аналітичні аспекти професійної діяльності менеджера і забезпечують повне досягнення зазначених компетентностей на результатів.

OK20 Управління персоналом та HR-брендинг

- 3К3, 3К4, 3К5, 3К9, 3К15, ФК6-12, ФК14, ФК15
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентності: 3К3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) та ФК9 (здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань) мають формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Хоча Стандарт пов'язує цей результат із компетентностями, що частково представлені у межах ОК20, сам зміст освітнього компонента не передбачає виконання повного циклу індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера. Дисципліна спрямована на опанування HR-процесів, кадрових технологій, інструментів управління персоналом і HR-брендингу, тоді як ПРН17 потребує включення до змісту компонентів методології наукового дослідження, організації дослідницького процесу, роботи з емпіричними даними та наукового керівництва, що виходить за межі логіки і функції ОК20.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

Формування ПРН13 неможливо, оскільки розвиток умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується компонентами мовної підготовки попереднього блоку програми, тоді як ОК20 спрямований на професійні HR-функції та комунікаційні інструменти в рамках українського управлінського контексту.

OK21 Маркетинг

- 3К3, 3К4, 3К5, 3К8, 3К9, 3К12, 3К15, ФК2, ФК 3, ФК 6, ФК 11, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРНу-18, ПРНу-19

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до його логіки, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині опанування стратегічних і функціональних підходів менеджменту, що лежать в основі маркетингової діяльності (управління командою, брендом, комунікаціями);
ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині аналізу ринку, виявлення проблем збуту та обґрунтування маркетингових рішень і стратегій;

ПРН5 – Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації – у межах опису взаємозв'язку маркетингу з іншими функціональними сферами діяльності організації (виробництво, продажі, фінанси, комунікації);

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині організаційного проектування маркетингових підрозділів, CRM-систем та каналів збуту;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині застосування управлінських методів і маркетингових інструментів, спрямованих на підвищення ефективності діяльності організації.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Дисципліна не включає компонентів методології досліджень, етапів організації й проведення індивідуальних або групових наукових чи прикладних досліджень під керівництвом лідера. Таким чином, ПРН17 виходить за межі логіки та функціонального призначення ОК21.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

Розвиток умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується компонентами мовної підготовки попереднього блоку програми, тоді як ОК21 формує професійні маркетингові комунікації та управлінські навички, що не замінюють мовну підготовку.

Проблемне питання: Чи включати нові ЗКу17 та ПРНу22?

Маркетинг – це фундаментальна загальнофахова дисципліна. Базові курси маркетингу формують універсальні знання: поведінка споживача, ринки, позиціонування, інструменти аналізу, комплекс маркетингу. Ці теми подаються поза конкретним локальним контекстом, тобто як загальна теорія, яка однаково застосовна в будь-якому місті чи країні.

Саме тому в таких дисциплінах традиційно не виділяють окремо локальні соціокультурні чи історичні особливості, бо це завдання прикладних курсів, а не базових.

У курсі Маркетинг соціокультурні та поведінкові характеристики аудиторії враховуються як базова складова дисципліни. Це не окрема компетентність, а органічна частина змісту, тому додаткове виділення ЗКу-17 не є методично необхідним. Проте, врахувати ЗКу-17 та ПРНу22 в прикладній дисципліні «Електронна комерція», що включена як НМ в ОК23

ОК22 Фінансовий та інвестиційний менеджмент

- ЗК4, ЗК5, ЗК9, ФК1-3,5, ФК7, ФК12, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16, **ПРНу19**

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до його логіки, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині застосування управлінських підходів і методів менеджменту, що реалізуються через фінансове планування, бюджетування, оцінювання варіантів рішень та управління інвестиційними програмами;

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині організаційного проектування фінансових структур, механізмів розподілу ресурсів, фінансових центрів відповідальності та інвестиційних програм;

ПРН9 – Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи – у межах координації роботи фінансових підрозділів, взаємодії з інвесторами та міжфункціональної командної діяльності у процесі прийняття фінансових рішень

ОК23 Інформаційне забезпечення системи управління підприємством (нові ЗКу, ПРНу)

- ЗК4,ЗК5, ЗК8,ЗК9,**ЗКу17**, ФК2, ФК7, ФК11, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, **ПРНу-18, ПРНу-19**
ПРНу-22

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до логіки його навчальних модулів, зокрема:

НМ «Управлінський облік»

ЗК4 (застосовувати знання у практичних ситуаціях) – для використання методів обліку у прийнятті рішень.

ЗК5 (знання предметної області) – базові знання фінансів та менеджменту.

ЗК8 навички використання інформаційно-комунікаційних технологій

ЗК9 (самонавчання) – оновлення знань про сучасні системи обліку.

ФК2 (аналіз результатів діяльності) – аналіз фінансово-економічних показників.

ФКу16 (економіка і бізнес-аналітика) – використання аналітичних інструментів у фінансовому менеджменті.

ПРН3 – управлінські теорії застосовуються в фінансово-економічних рішеннях.

ПРН4 – через постановку фінансово-економічних проблем і вибір рішень на основі облікових даних.

ПРН6 – збір і аналіз даних, розрахунок показників.

ПРН7 – стосується побудови облікових систем і процедур (не широких організаційних структур).

ПРН8 – методи менеджменту застосовуються для ефективності діяльності через контроль витрат, бюджетування, планування.

ПРН16 – дисципліна вимагає самостійної аналітичної роботи.

ПРНу18 демонструвати спроможність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.

ПРНу19 – базові знання з економіки і бізнес-аналітики тут прямо задіяні.

НМ «Електронна комерція»

ЗК4 – практичне застосування знань у бізнес-процесах e-commerce.

ЗК8 (ІКТ) – використання цифрових платформ і сервісів.

ЗК9 – здатність адаптуватися до нових технологій онлайн-торгівлі.

ЗКу17 (соціокультурний контекст Києва) – аналіз особливостей e-commerce у локальному міському середовищі.

ФК2 – аналіз бізнес-результатів e-commerce.

ФК7 (сучасний інструментарій менеджменту) – цифрові маркетингові й аналітичні інструменти.

ФК11 (комунікації) – електронна взаємодія з клієнтами та партнерами.

ФКу17 – бізнес-аналітика для оцінки результатів електронної комерції.

ПРН3 – у межах застосування управлінських підходів у цифровому бізнесі.
 ПРН4 – у контексті управління е-commerce процесами (логістика, конверсія, маркетинг).
 ПРН6 – КРІ, аналітика продажів, метрики ефективності.
 ПРН7 – у контексті проектування бізнес-процесів е-commerce (структура онлайн-магазину, CRM-системи, логістичні схеми).
 ПРН8 – у частині управління е-commerce проєктами, маркетингом, клієнтським сервісом.
 ПРН11 – у частині роботи з клієнтами онлайн, чат-ботами, електронною поштою, соціальними мережами.
 ПРН12 – є питання правового регулювання онлайн-торгівлі та захисту прав споживачів, але соціальні аспекти слабше представлені.
 ПРН16 – е-commerce потребує адаптивності та навчання новим платформам.
 ПРНy18 – це базовий результат дисципліни (платформи е-commerce, Google Analytics, ERP/CRM).
 ПРНy19 – для аналізу електронної торгівлі.
ПРНy22 – акцент на локальному ринку е-commerce у Києві (особливості попиту, логістики, поведінки споживачів).

НМ «Інформаційні технології у менеджменті»

ЗК8 – застосування ІКТ у менеджменті (ERP, CRM, BI-системи).
 ЗК9 – навчання новим ІТ-інструментам.
 ФК7 – використання сучасних програмних продуктів для підтримки управлінських рішень.
 ФК11 – організація комунікацій через інформаційні технології.

ПРН3 – у контексті використання інформаційних технологій для автоматизації управлінських функцій: планування, організації, мотивації та контролю
 ПРН6 – через застосування ERP, CRM, BI-систем для збору та аналітики даних.
 ПРН8 – за допомогою цифрових інструментів: автоматизоване управління бізнес-процесами, цифровий контроль ефективності.
 ПРН11 – через інформаційні платформи для командної роботи, онлайн-презентації, корпоративні комунікаційні сервіси.
 ПРН12 – у контексті використання інформаційних технологій: захист персональних даних, кібербезпека, вплив цифровізації на соціальні процеси
 ПРН16 – шляхом адаптації до швидко змінюваних цифрових середовищ, опанування нових ІТ-рішень у менеджменті.
 ПРНy18 – демонструвати спроможність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

Розвиток умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується компонентами мовної підготовки попереднього блоку програми, тоді як ОК23 формує професійні цифрові комунікації та управлінські навички, що не замінюють мовну підготовку.

ОК24 Стратегічний менеджмент

- ЗК3,ЗК4,ЗК5,ЗК9,ЗК12, ФК1-4, ФК7,ФК8, ФК12, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРНy-19

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

У межах цього компонента ЗК3 реалізується через розвиток стратегічного мислення, аналізу зовнішнього та внутрішнього середовища, синтезу стратегічних альтернатив. ОК не має включати елементів методології досліджень, етапів організації й проведення індивідуальних або групових наукових чи прикладних досліджень під керівництвом лідера.

Таким чином, у межах ОК24 ПРН17 не може вважатися досяжним, а його досягнення забезпечується іншими компонентами освітньої програми, що мають дослідницьке спрямування.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН10**

Компетентність: ЗК3

Компетентності: ФК7 (Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту) має формувати ПРН10 - Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.

У межах ОК24 зазначені компетентності реалізуються у стратегічному вимірі: через опанування інструментарію стратегічного аналізу, стратегічного планування, розроблення та оцінювання стратегій розвитку організації. ОК не має охоплювати повноцінний зміст блоку мотивації персоналу: не вивчаються інструменти мотивації, методики їх обґрунтування та практична розробка мотиваційних систем.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН9**

Компетентності: ФК8 (Здатність планувати діяльність організації та управляти часом) має формувати ПРН9 – Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.

В ОК24 ФК8 реалізується через формування вмінь стратегічного планування діяльності організації, розроблення довгострокових планів, сценарного підходу, але дисципліна не має бути спрямована на розвиток операційного лідерства та практичних навичок командної роботи. ПРН9 вимагає міжособистісних, комунікативних та поведінкових компетентностей, які формуються іншими компонентами програми (емпатійне лідерство та робота в командні, управління персоналом).

ОК25 Технології розробки та управління бізнес-процесами

- ЗК4,ЗК5,ЗК8,ЗК9,ЗК12, ФК1,2,4, ФК7, ФК12, ФКу17
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН16, ПРНу-18

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН11**

Компетентності: ЗК8 (навички використання інформаційно-комунікаційних технологій) має формувати ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації.

Компетентність ЗК8 реалізується в межах технологічної спрямованості компонента – моделювання, аналізу та оптимізації бізнес-процесів. Аспект цієї компетентності, який за

стандартом пов'язаний із формуванням умінь професійної комунікації (ПРН11), у межах процесного й технологічного профілю ОК25 не проявляється, оскільки акцент зміщено на аналітико-процедурні, а не комунікативні дії. Досягнення ПРН11 має забезпечуватися іншими компонентами програми, зорієнтованими на комунікацію та взаємодію.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН10**

Компетентності: ФК7 (здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту) має формувати ПРН10 – Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації

Аспект цієї компетентності, пов'язаний із мотивацією персоналу, не проявляється в технологічно-процесному змісті компонента. Досягнення ПРН10 має забезпечуватися іншими компонентами програми, орієнтованими на поведінкові аспекти управління.

ОК26 Курсова (Технології розробки та управління бізнес-процесами)

- ЗК4,ЗК5, ЗК8,ЗК9, ЗК10, ЗК12,ФК1,2,4,ФК7, ФК12, ФКу17
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН16, ПРН17, ПРНy-18

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Неможливість забезпечення ПРН11 та ПРН10 у межах ОК26 аргументується аналогічно до ОК24, оскільки компетентності, що формуються в курсі та під час виконання курсової роботи, реалізуються у процесному й технологічному профілі компонента і не охоплюють аспектів професійної комунікації та мотиваційної діяльності, передбачених зазначеними програмними результатами.

ОК27 Міжнародний менеджмент

- ЗК4,ЗК5,ЗК9,ЗК13,ЗК14, ФК2, ФК3, ФК6,ФК7, ФК11
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРНy20

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13, ПРН17**

Компетентності: ЗК14 (здатність працювати у міжнародному контексті) та ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) мають формувати ПРН13 – Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами. Також ЗК14 має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

ОК27 не має містити мовної підготовки та не охоплює методології досліджень, тому ПРН13 і ПРН17 забезпечуються іншими компонентами програми

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН10**

Компетентності: ФК7 (здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту) має формувати ПРН10 – Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації. Цей ПРН у змісті міжнародного менеджменту не проявляється, оскільки компонент орієнтований на крос-культурний, стратегічний та інституційний вимір, а не на мотиваційні практики.

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до його логіки, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині порівняння національних та міжнародних моделей управління;

ПРН5 – Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації – у межах опису функціональних сфер (маркетинг, фінанси, HR) у міжнародному середовищі;

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині проектування міжнародних підрозділів, спільних підприємств і глобальних команд;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у контексті застосування міжнародних стратегій і крос-культурного менеджменту;

ПРН12 – Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації – у частині оцінювання правових, соціальних та економічних наслідків діяльності організацій у міжнародному середовищі (регуляції ЄС, стандарти етики, CSR).

ОК28 Основи проектного менеджменту

- 3К3,3К4,3К5, 3К9, ФК2,ФК7,ФК8,ФК9, ФКу17
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентності 3К3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) та ФК9 (здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію) за стандартом пов'язуються з ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

У межах ОК28 ці компетентності реалізуються у прикладному проектному контексті через опанування підходів планування, організації та реалізації проектів, командної взаємодії та координації завдань. Натомість дослідницький аспект ПРН17, що передбачає методологію наукового дослідження та роботу під науковим керівництвом, має належати компонентів дослідницького спрямування.

ОК29 Основи наукових досліджень

- 3К3,3К4,3К5,3К9,3К10, ФК12
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН16, ПРН17

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

ОК 30 Навчальна (адаптаційна до ринку праці) практика

- 3К3,4,5,6,9,11, 3Ку17, ФК9,11,14,15, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРНу19, ПРНу 22

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН10**

Компетентності: 3К11 (здатність до адаптації та дій в новій ситуації (гнучкість)) має формувати ПРН10 – Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.

Компетентність 3К11, у межах адаптаційного профілю практики реалізується через здатність орієнтуватися у нових умовах професійної діяльності, тоді як мотиваційний аспект ПРН10 формується компонентами програми управлінського та HR-спрямування.

ОК 31 Навчальна (ознайомча - за типами установ та функцій) практика

- ЗК3,4,5,9,11, ЗКу17, ФК1,2,4,5,6,7
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРНу 22

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН7**

Компетентності ФК1 (визначати характеристики організації), ФК2 (аналізувати результати діяльності та фактори впливу) й ФК4 (визначати функціональні області організації та зв'язки між ними) за стандартом частково пов'язуються з ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування.

У межах ОК31 ці компетентності реалізуються в ознайомчому форматі практики: здобувачі спостерігають за організаційною структурою, аналізують функції та процеси, вивчають особливості діяльності установ різних типів. Тому ПРН7 має належати до відповідного проектно-управлінського компоненту.

ОК 32 Виробнича (функціональна) практика

- ЗК3,4,5,10,11, ФК1-5,ФК7,ФК12
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН17

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

ОК33 Виробнича (проектна) практика

- ЗК3,4,5,10,11,12, ФК1,2,3,7,8,12,15, ФКу17
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН14**

Компетентність ФК15 (здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички) має формувати ПРН14 – Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.

У межах виробничої (проектної) практики компетентність ФК15 реалізується у професійно-проектному, а не у психоемоційному аспекті, оскільки практика орієнтована на виконання реальних виробничих і проектних завдань і не передбачає спеціально організованого блоку психологічної підготовки чи тренування навичок стрес-менеджменту.

ОК 34 Виробнича (з управління персоналом) практика

- ЗК3,4,5,11, ФК1,2, ФК6,7, 10, 11
- ПРН3, ПРН4, ПРН5,ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗКЗ (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

У межах ОК34 ця компетентність реалізується в прикладному HR-контексті: через аналіз кадрової документації, процедур добору й оцінювання персоналу, вивчення організаційної структури та практик управління персоналом. Натомість дослідницький аспект ПРН17, що передбачає методологію наукових чи прикладних досліджень під керівництвом наукового лідера, має належати до компонентів дослідницького спрямування (курс з основ наукових досліджень, курсові та кваліфікаційна роботи).

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

У межах ОК34 ФК11 реалізується як управлінська комунікація в HR-сфері: взаємодія з працівниками, участь у комунікаційних процесах підрозділу, ділові контакти в організації. Водночас мовний аспект ПРН13 (володіння державною та іноземними мовами як системою) належить до профілю мовної підготовки й забезпечується іншими компонентами освітньої програми, що належать до блоку загальної підготовки.

ОК 35 Виробнича (управлінська - стажування) практика

- ЗКЗ,4,5,11,ФК1-5,7,11,12,15
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН 9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16,

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗКЗ (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Проте, у межах ОК35 ця компетентність реалізується в управлінському прикладному контексті, через аналіз діяльності підрозділів, участь в управлінських процедурах, підготовку управлінських рішень та виконання функціональних завдань підрозділу. Натомість дослідницький аспект ПРН17, що передбачає методологію наукових чи прикладних досліджень під керівництвом наукового лідера, має належати до компонентів дослідницького спрямування (курс з основ наукових досліджень, курсові та кваліфікаційна роботи).

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 – Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами. У межах ОК35 ця компетентність проявляється як функціональна та організаційна комунікація в управлінському середовищі – взаємодія з персоналом, участь у ділових процесах, підготовка документів. Мовний аспект ПРН13 (володіння державною та іноземними мовами як системою) має належати до профілю мовної підготовки й забезпечуватися компонентами, що належать до блоку загальної підготовки.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН14**

Компетентність ФК15 (здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички) має формувати ПРН14 – Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.

У межах ОК35 ФК15 реалізується в управлінсько-проектному форматі стажування через координацію завдань, командну взаємодію, організацію роботи та прийняття рішень. ФК15, пов'язаний зі стрес-менеджментом і психологічною регуляцією, має належати до поведінково-психологічного профілю підготовки.

ОК 36 Переддипломна практика

- ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ФК1–4, ФК7, ФК12, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН17, ПРНу-18, ПРНу19

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів

ОК 37 Підготовка кваліфікаційної бакалаврської роботи та захист

- ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК7, ФК12, ФКу16.
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН16, ПРН17, ПРНу-18, ПРНу19

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів

Окрім того, інтегральна компетентність у межах ОК36 проявляється найповніше, оскільки виконання та захист кваліфікаційної роботи вимагають від здобувача самостійного розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у ситуації невизначеності, застосування теорій і методів соціальних та поведінкових наук, аналізу багатофакторних управлінських ситуацій та формування обґрунтованих рішень.