

Протокол №2
засідання робочої групи
ОПП Менеджмент організацій
від «13» травня 2021

Присутні:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Акіліна Олена Володимирівна

члени робочої групи:

Ільч Людмила Миколаївна, Яковенко Ігор Валентинович, Штепа Олена Валентинівна, Катющенко Ольга Володимирівна, Ярмошенко Марина Леонідівна

Порядок денний

1. Погодження внесення до проекту оновленої ОПП «Менеджмент організацій» позицій стейкхолдерів.
2. Обговорення питань відповідності загальних (ЗК) та фахових (ФК) компетентностей програмним результатам навчання (ПРН) згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом МОН України від 29 жовтня 2018 № 1165.
3. Обґрунтування перенесення встановлених Стандартом ЗК,ФК та ПРН на освітні компоненти ОПП

1. Погодження внесення до проекту оновленої ОПП «Менеджмент організацій» позицій стейкхолдерів

Слухали:

Інформацію керівника робочої групи (гаранта ОПП «Менеджмент організацій») Акіліної О.В. щодо врахування пропозицій стейкхолдерів:

- впровадження економічних компетентностей та оновлення змісту відповідних освітніх компонентів, підтримане роботодавцями та здобувачами;
- уточнення регіонального аспекту програми через зміст «Українських студій» шляхом введення начального модуля «Історія та культура громади міста Києва»;
- включення освітніх компонентів «Міжнародний менеджмент», «Адміністративний менеджмент», «Економічний аналіз», «Електронна комерція» (навчальний модуль ОК «Інформаційне забезпечення...»), «Основи проектного менеджменту», «HR-аналітика» – як таких, що були попередньо запропоновані робочою групою, а також «Основи наукових досліджень», що підтверджені стейкхолдерами як актуальні й доцільні.

Ухвалили:

Погодити внесення до проекту оновленої ОПП «Менеджмент організацій» таких пропозицій стейкхолдерів:

- впровадження економічних компетентностей та оновлення змісту відповідних освітніх компонентів, підтримане роботодавцями та здобувачами;
- уточнення регіонального аспекту програми через зміст «Українських студій» шляхом введення начального модуля «Історія та культура громади міста Києва»;
- включення освітніх компонентів «Міжнародний менеджмент», «Адміністративний менеджмент», «Економічний аналіз», «Електронна комерція» (навчальний модуль ОК

«Інформаційне зібезпечення...»), «Основи проектного менеджменту», «HR-аналітика» – як таких, що були попередньо запропоновані робочою групою, а також «Основи наукових досліджень», що підтверджені стейкхолдерами як актуальні й доцільні.

2. Обговорення питань відповідності загальних (ЗК) та фахових (ФК) компетентностей програмним результатам навчання (ПРН) згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом МОН України від 29 жовтня 2018 № 1165

Слухали:

Інформацію керівника робочої групи (гаранта ОПП «Менеджмент організацій») Акіліної О.В. щодо відповідності загальних та фахових компетентностей програмним результатам навчання згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». У ході доповіді зазначено, що окремі положення відповідності, передбачені Стандартом, мають суперечливий характер, однак повинні бути враховані при формуванні матриці компетентностей та ПРН.

Також звернуто увагу на технічну помилку у Стандарті щодо ПРН 14 («Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації»), який у Стандарті віднесений до ЗК15 та ФК13 («Розуміти принципи і норми права та використовувати їх у професійній діяльності»).

Зазначено, що відповідність має бути скоригована, а саме: замість ФК13 необхідно застосувати ФК14 («Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності») та ФК15 («Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички»), що логічно узгоджується зі змістом ПРН 14.

Виступили: Ільїч Л.М., яка підтримала пропозицію щодо коригування відповідності та наголосила на необхідності приведення матриці у відповідність до реальних змістових зв'язків між компетентностями та ПРН.

Ухвалили:

2.1. Взяти до відома інформацію керівника робочої групи.

2.2. Підтримати пропозицію щодо коригування відповідності ПРН 14 та заміни ФК13 на ФК14 і ФК15.

2.3. Забезпечити максимальну відповідність програмних результатів навчання компетентностям, визначеним Стандартом вищої освіти, під час підготовки нової редакції ОПП «Менеджмент організацій».

3. Обґрунтування перенесення встановлених Стандартом ЗК,ФК та ПРН на освітні компоненти ОПП

Слухали:

Інформацію керівника робочої групи (гаранта ОПП «Менеджмент організацій») Акіліної О.В. щодо обґрунтування перенесення встановлених Стандартом ЗК,ФК та ПРН на освітні компоненти ОПП.

Виступили: всі члени робочої групи

Ухвалили:

3.1. Підтвердити можливість формування у межах ОК1 компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК15 та ФК15, а також програмних результатів ПРН1, ПРН2, ПРН3,

ПРН9, ПРН15, ПРН16. Визнати обґрунтованою неможливістю формування у межах ОК1 програмних результатів ПРН4, ПРН8, ПРН12 та ПРН14, оскільки змістові модулі компонента забезпечують лише установчий, ціннісний та мотиваційний рівень розвитку відповідних компетентностей. Здійснити перенесення формування ПРН4, ПРН8, ПРН12 та ПРН14 на подальші фахові освітні компоненти, що містять змістові модулі з методів менеджменту, аналізу проблем, прийняття управлінських рішень, правових, економічних та психологічних засад професійної діяльності.

3.2. Підтвердити можливість формування у межах ОК2 компетентностей ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК13, ЗК14, а також програмних результатів ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРНу21. Визнати обґрунтованою неможливістю формування у межах ОК2 програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН15 та ПРН17, оскільки цей освітній компонент належить до блоку формування загальних компетентностей. Тому його змістові модулі, забезпечуючи розвиток умінь застосовувати знання у практичних мовленнєвих ситуаціях, здатності до самонавчання, міжкультурної комунікації та роботи в міжнародному контексті, не мають охоплювати теорій і методів менеджменту, інструментів прийняття управлінських рішень, моделей мотивації персоналу чи практик виконання прикладних досліджень. Відповідні компетентності реалізуються у межах ОК2 на рівні загальноосвітньої мовної та міжкультурної підготовки, тоді як програмні результати ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН15 та ПРН17 мають формуватися у фахових освітніх компонентах, що містять змістові модулі з менеджменту, лідерства, управління персоналом і дослідницької діяльності.

3.3. Підтвердити можливість формування у межах ОК3 компетентності ЗК2 та відповідного програмного результату ПРН2, оскільки змістові модулі компоненту можуть забезпечити розвиток умінь, що відповідають зазначеній компетентності та результату навчання.

3.4. Підтвердити можливість формування у межах ОК4 компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК9, ЗК13, а також програмних результатів ПРН1, ПРН2, ПРН13, ПРН15, ПРН16. Визнати обґрунтованою неможливістю формування у межах ОК4 програмних результатів ПРН3 та ПРН8. Цей освітній компонент належить до блоку формування загальних компетентностей, тому його змістові модулі, забезпечуючи розвиток здатності до самонавчання, формування ціннісного ставлення до культурної різноманітності та умінь працювати з інформацією, не мають охоплювати теорії та методи менеджменту й не мають передбачати формування навичок застосування менеджерських інструментів. Здійснити перенесення формування ПРН3 та ПРН8 на фахові освітні компоненти, які містять змістові модулі з теорій менеджменту, методів менеджменту та сучасних концепцій управління.

3.5. Підтвердити можливість формування у межах ОК5 компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, а також програмних результатів ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16. Визнати обґрунтованою неможливістю формування у межах ОК5 програмних результатів ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН14 та ПРН17, оскільки цей освітній компонент належить до блоку формування загальних компетентностей. Тому його змістові модулі, забезпечуючи розвиток абстрактного мислення, аналітичних навичок, здатності до самонавчання, ціннісного ставлення до різноманітності, етичної рефлексії та світоглядної гнучкості, не мають охоплювати теорій і методів менеджменту, інструментів HR-менеджменту, психології стресу чи практик командної взаємодії та не мають передбачати проведення прикладних досліджень у групових форматах. Здійснити перенесення формування ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН14 та ПРН17 на фахові освітні компоненти, що містять змістові модулі з теорій менеджменту, методів менеджменту, управління персоналом, психології діяльності та організації науково-дослідної роботи.

3.6. Підтвердити можливість формування у межах ОК6 компетентностей ЗК9, ФК2, ФКу-16 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16, ПРНу19, ПРНу20 оскільки змістові модулі компоненту можуть забезпечити розвиток знань і умінь, що відповідають зазначеним компетентностям і результатам навчання. Водночас окремі програмні результати (ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8) потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки у межах економічної логіки компоненту їх реалізація здійснюється відповідно до профілю ОК.

3.7. Підтвердити можливість формування у межах ОК7 компетентностей ЗК3, ЗК9 та ФК12, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11 та ПРН16 оскільки змістові модулі компоненту можуть забезпечити розвиток знань і умінь, що відповідають зазначеним компетентностям і результатам навчання. Проте, всі зазначені результати потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація у межах математичного компоненту здійснюється відповідно до специфіки цієї дисципліни. Визнати обґрунтованою неможливістю формування у межах ОК7 програмного результату ПРН17, оскільки цей результат передбачає виконання індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера, що не належить до цілей та завдань математичної підготовки.

3.8. Підтвердити можливість формування у межах ОК8 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК12 та ФК12, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11 та ПРН16 оскільки змістові модулі компоненту можуть забезпечити розвиток знань і умінь, що відповідають зазначеним компетентностям і результатам навчання. Проте, всі зазначені результати потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація у межах математичного компоненту здійснюється відповідно до специфіки цієї дисципліни. Визнати обґрунтованою неможливістю формування у межах ОК8 програмного результату ПРН17, оскільки зазначений результат передбачає виконання індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера, що не належить до змістової логіки математичної підготовки та не охоплюється завданнями цього освітнього компоненту.

3.9. Підтвердити можливість формування у межах ОК9 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ФК2, ФК12 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН16, ПРНу18, ПРНу19 та ПРНу20. Визнати обґрунтованою неможливістю формування у межах ОК9 програмних результатів ПРН7 та ПРН17, оскільки ПРН7 передбачає набуття навичок організаційного проектування, що не реалізується в економіко-математичному аналізі, а ПРН17 охоплює виконання структурованих досліджень у груповому або індивідуальному форматі під керівництвом лідера, що не є змістовою метою економетричної підготовки. Окремі програмні результати (ПРН3, ПРН8, ПРН11) потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація здійснюється відповідно до аналітичної та кількісної логіки компоненту.

3.10. Підтвердити можливість формування у межах ОК10 компетентностей ЗК1, ЗК3, ЗК9, ФК2, ФК6, ФК8, ФК10, ФК12 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРНу-19, ПРНу-20, оскільки змістові модулі освітнього компонента повністю відповідають заявленим компетентностям і програмним результатам навчання та забезпечують їх комплексне формування.

3.11. Підтвердити можливість формування у межах ОК11 компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК10, ФК12 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН16 та ПРНу19, ПРНу20, оскільки змістове наповнення освітнього компонента охоплює економічні, фінансові, аналітичні та управлінські аспекти діяльності підприємства та забезпечує комплексне досягнення зазначених результатів. Окремі програмні результати (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10) потребують змістового уточнення в РПНД з огляду на їх реалізацію відповідно до аналітичної, економічної та фінансової логіки компоненту.

3.12. Підтвердити можливість формування у межах ОК12 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ФК2, ФК12 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН16, ПРНу-18, ПРНу-19, ПРНу20. Окремі програмні результати (ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11) потребують змістового уточнення в РПНД з огляду на їх реалізацію у межах аналітичної та даних-орієнтованої логіки компоненту.

3.13. Підтвердити можливість формування у межах ОК13 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК2, ФК6, ФК10, ФК12 та ФКу16, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРНу18, ПРНу19, ПРНу20, оскільки курсова робота має інтегрований характер, ґрунтується на матеріалах відповідних фахових освітніх компонентів та забезпечує практичне застосування теоретичних, аналітичних, дослідницьких і проектних умінь здобувачів.

3.14. Підтвердити можливість формування у межах ОК14 компетентностей ЗК1, ФК6 та ФК13, а також програмних результатів ПРН1, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12 і ПРН15, у межах правової логіки компоненту відповідно до його змістового наповнення.

3.15. Підтвердити можливість формування у межах ОК15 компетентностей ЗК1, ЗК4, ЗК9, ФК2, ФК11, ФК12, ФК13, ФКу16, а також програмних результатів ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН15, ПРН16, ПРНу-20, оскільки зміст дисципліни забезпечує їх комплексне та повне досягнення. Визнати обґрунтованою неможливість формування у межах ОК15 програмного результату ПРН13, оскільки він стосується володіння усною і письмовою комунікацією державною та іноземною мовами, що забезпечується окремими компонентами мовної підготовки, що належать до попереднього змістового блоку програми.

3.16. Підтвердити можливість формування у межах ОК16 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК15, ФК1–ФК8, ФК10–ФК12, ФК15, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, оскільки змістові модулі компонента забезпечують системне й цілісне опанування теорій, методів та практик менеджменту. Окремо підтвердити обґрунтовану можливість формування ПРН13, оскільки змістовий модуль «Ділове спілкування та комунікації в менеджменті» забезпечує практичну реалізацію комунікативної компетентності у реалістичних управлінських ситуаціях.

3.17. Підтвердити можливість формування у межах ОК17 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК11, ЗК15, ФК6, ФК7, ФК9, ФК11, ФК14, ФК15, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРНу-21, оскільки змістові модулі спрямовані на розвиток лідерських умінь, командної взаємодії, емоційної компетентності та ефективної комунікації. Зазначити, що окремі програмні результати потребують уточнення в РПНД відповідно до специфіки компоненту (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН15, ПРН16). Визнати обґрунтованою неможливість формування ПРН17, оскільки цей результат передбачає виконання досліджень під керівництвом лідера, що не входить до логіки та змістового наповнення ОК17. Також ПРН13 не може бути сформований у межах ОК17, оскільки зміст дисципліни спрямований на лідерські підходи, побудову команд, управління взаємодією, ролі в команді і поведінкову динаміку, курс не має формування мовних компетентностей, не містить навчальних результатів, що охоплюють лінгвістичну підготовку, стилістику, письмове та усне мовлення, академічне письмо чи роботу з іноземною мовою. Формування умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується окремими компонентами мовної підготовки, що належать до загального змістового блоку програми.

3.18. Підтвердити можливість формування у межах ОК18 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК15, ФК2, ФК3, ФК5, ФК7, ФК11, ФК12, ФК15, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, оскільки змістові модулі компонента забезпечують системне й цілісне опанування теорій, методів та практик менеджменту. ПРН13 не може бути сформований у межах ОК18, оскільки зміст дисципліни зосереджений на методології, логіці та процедурах прийняття управлінських рішень, аналізі альтернатив, оцінюванні ризиків і виборі оптимальних управлінських дій, а не на розвитку мовної чи комунікативно-мовленнєвої компетентності; курс не має формування мовних компетентностей, не містить навчальних результатів, що охоплюють лінгвістичну підготовку, стилістику, письмове та усне мовлення, академічне письмо чи роботу з іноземною мовою. Формування умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується окремими компонентами мовної підготовки, що належать до загального змістового блоку програми.

3.19. Підтвердити можливість формування у межах ОК19 компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК9, ФК1-5, ФК7-8, ФК10, ФКу17, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16, оскільки змістові модулі компонента повністю охоплюють управлінські, адміністративні, організаційні та аналітичні аспекти професійної діяльності менеджера і забезпечують їх повне досягнення.

3.20. Підтвердити можливість формування у межах ОК20 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК15, ФК6–ФК12, ФК14, ФК15, а також програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, оскільки зміст освітнього компонента забезпечує комплексне формування відповідних знань, умінь і навичок з управління персоналом та HR-брендингу. Визнати обґрунтованою неможливість формування ПРН17, оскільки результат передбачає виконання індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера, що не охоплюється змістовою логікою ОК20, який спрямований на опанування HR-процесів, кадрових технологій та інструментів управління персоналом, а не методології дослідницької діяльності. Визнати обґрунтованою неможливість формування ПРН13, оскільки розвиток умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується компонентами мовної підготовки попереднього блоку, тоді як ОК20 зосереджений на професійних функціях HR-менеджера та комунікаційних інструментах у рамках українського управлінського середовища.

3.21. Підтвердити можливість формування у межах ОК21 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК12, ЗК15, ФК2, ФК3, ФК6, ФК11, ФКу16 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРНу-18, ПРНу-19, ПРНу20, оскільки змістові модулі забезпечують комплексне опанування стратегічного, функціонального та аналітичного маркетингу. Зазначити, що окремі програмні результати потребують уточнення в РПНД відповідно до логіки компонента (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8), оскільки реалізуються у межах стратегічних, функціональних, аналітичних та організаційних аспектів маркетингової діяльності. Визнати обґрунтованою неможливість формування ПРН17, оскільки результат передбачає виконання індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера, тоді як зміст ОК21 не охоплює методологію досліджень та етапи організації дослідницького процесу. Визнати обґрунтованою неможливість формування ПРН13, оскільки розвиток умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується компонентами мовної підготовки, тоді як ОК21 спрямований на формування професійних маркетингових та управлінських комунікацій.

3.22. Підтвердити можливість формування у межах ОК22 компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК7, ФК12, ФК16 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16, ПРНу-19, ПРНу-20. Зазначити, що окремі програмні результати потребують уточнення в РПНД відповідно до логіки компонента (ПРН3, ПРН7, ПРН9), оскільки вони реалізуються у межах фінансово-управлінських, аналітичних, організаційно-проектних аспектів діяльності. Визнати обґрунтованою неможливість формування ПРН13, оскільки розвиток умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується компонентами мовної підготовки, тоді як ОК22 спрямований на опанування фінансових, аналітичних, прогностичних, інвестиційних та управлінських компетентностей і не містить мовленнєво-комунікативної складової, передбаченої стандартом для ПРН13. ПРН17 у межах ОК22 не заявлений та не може бути сформований з огляду на відсутність дослідницької складової, пов'язаної з виконанням емпіричних або прикладних досліджень під керівництвом лідера.

3.23. Підтвердити можливість формування у межах ОК23 компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ФК2, ФК7, ФК11, ФКу16 та програмних результатів РН3, РН4, РН6, РН7, РН8, РН11, РН12, РН16, РНу-18, РНу-19, РНу20, оскільки зміст дисципліни забезпечує їх комплексне досягнення через логіку й структуру трьох навчальних модулів. Зазначити, що окремі програмні результати досягаються відповідно до специфіки навчальних модулів і потребують уточнення у РПНД щодо сфери їх реалізації, зокрема: НМ «Управлінський облік»: ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16, ПРНу-18, ПРНу-19, ПРНу-20; НМ «Електронна комерція»: ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРНу-18, ПРНу-19; НМ «Інформаційні технології у менеджменті»: ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРНу-18. Визнати обґрунтованою неможливість формування ПРН13, оскільки цей результат стосується розвитку умінь усної й письмової комунікації державною та іноземною мовами, що забезпечується компонентами мовної підготовки попереднього блоку програми. ОК23 формує цифрові та управлінські комунікації, які не замінюють та не дублюють мовні освітні компоненти.

3.24. Підтвердити, що у межах ОК24 забезпечується комплексне досягнення компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК12, ФК1–ФК4, ФК7, ФК8, ФК12, ФКу16 та програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРНу-20 відповідно до їх змістового наповнення. Водночас зазначити, що стандарт не може бути забезпечений у контексті: ПРН17, оскільки компетентність ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) реалізується через розвиток стратегічного мислення, аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища, синтез стратегічних альтернатив, тоді як компонент не включає елементів методології досліджень, етапів організації й проведення індивідуальних або групових наукових чи прикладних досліджень під керівництвом лідера. (досягнення ПРН17 забезпечується іншими компонентами освітньої програми дослідницького спрямування); ПРН10, оскільки компетентність ФК7 (здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту) реалізується у стратегічному вимірі (через опанування інструментарію стратегічного аналізу, стратегічного планування, розроблення та оцінювання стратегій розвитку організації), цей ОК не охоплює повноцінний зміст блоку мотивації персоналу, тому досягнення ПРН10 мають забезпечуватися компонентами, орієнтованими на управління персоналом; ПРН9, оскільки компетентність ФК8 (здатність планувати діяльність організації та управляти часом) у межах ОК23 реалізується через формування вмінь стратегічного планування діяльності організації, розроблення довгострокових планів, застосування сценарного підходу, тоді як ОК може бути спрямований на розвиток операційного лідерства та практичних навичок командної роботи. ПРН9, що передбачає міжособистісні, комунікативні та поведінкові компетентності, має забезпечуватися іншими компонентами програми, орієнтованими на лідерство, командну взаємодію та комунікацію (зокрема компонентами «Лідерство та робота в команді», «Управління персоналом та HR-брендінг»).

3.25. Підтвердити, що у межах ОК25 забезпечується комплексне формування компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК12, ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК12, ФКу17 та досягнення програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН16, ПРНу-18 відповідно до їх змістового наповнення. Водночас зазначити, що стандарт не може бути забезпечений у контексті: ПРН11, оскільки компетентність ЗК8 реалізується в межах технологічної спрямованості компонента – моделювання, аналізу та оптимізації бізнес-процесів. Аспект цієї компетентності, який за стандартом пов'язаний із формуванням умінь професійної комунікації, у межах процесного й технологічного профілю ОК25 не проявляється, оскільки акцент зміщено на аналітико-процедурні дії. Досягнення ПРН11 забезпечується іншими компонентами програми, зорієнтованими на комунікацію та взаємодію; ПРН10, оскільки компетентність ФК7, пов'язана за стандартом із формуванням умінь обґрунтовувати інструменти мотивування персоналу, у межах технологічно-процесного профілю ОК25 не виражена. Цей аспект компетентності не може реалізуватися у змісті компонента, зосередженого на аналізі та оптимізації бізнес-процесів. Досягнення ПРН10 має забезпечуватися компонентами, орієнтованими на поведінкові аспекти управління.

3.26. Підтвердити, що у межах ОК26 «Курсова робота...» забезпечується комплексне формування компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК12, ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФКу17 та досягнення програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН16, ПРН17, ПРНу-18 відповідно до їх змістового наповнення. Зазначити, що неможливість забезпечення ПРН11 та ПРН10 у межах ОК26 аргументується аналогічно до ОК25, оскільки компетентності, що формуються в курсі та під час виконання курсової роботи, реалізуються у процесному й технологічному профілі компонента і не охоплюють аспектів професійної комунікації та мотиваційної діяльності, передбачених зазначеними програмними результатами.

3.27. Підтвердити можливість формування у межах ОК27 компетентностей ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК13, ЗК14, ФК2, ФК3, ФК6, ФК7, ФК11 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРНу21. Зазначити, що окремі програмні результати потребують уточнення в РПНД відповідно до профільної логіки компонента (ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН12), оскільки реалізуються у межах міжнародного, крос-культурного та інституційно-

управлінського контекстів. Водночас звернути увагу, що ПРН13, ПРН17 та ПРН10 не можуть бути забезпечені у межах ОК27, оскільки відповідні аспекти компетентностей ЗК14, ФК11 та ФК7, пов'язані у стандарті зі спілкуванням державною й іноземними мовами, дослідницьким керівництвом і мотиваційною діяльністю, реалізуються іншими компонентами освітньої програми, спрямованими відповідно на мовну підготовку, дослідницьку діяльність та управління персоналом.

3.28. Підтвердити можливість формування у межах ОК28 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ФК2, ФК7, ФК8, ФК9, ФКу17 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, оскільки змістові модулі забезпечують опанування методів планування, організації та реалізації проєктів, командної взаємодії, управлінського аналізу та прийняття рішень у проєктному середовищі. Зазначити, що ПРН17 не може бути забезпечений у межах ОК28, оскільки компетентності ЗК3 та ФК9, які за стандартом пов'язуються з виконанням досліджень під керівництвом лідера, у межах прикладного проєктного профілю компонента реалізуються через планування, організацію та реалізацію проєктів, а дослідницький аспект ПРН17 має забезпечуватися іншими компонентами дослідницького спрямування.

3.29. Підтвердити можливість формування у межах ОК29 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК10, ФК12 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН16, ПРН17, оскільки змістові модулі забезпечують опанування методології наукових досліджень, принципів організації дослідницької діяльності, збору та аналізу даних, розроблення наукових робіт і презентації результатів.

3.30. Підтвердити можливість формування у межах ОК30 компетентностей ЗК3,4,5,9,11, ФК1,2,6,7 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17. Зазначити, що ПРН7 не може бути забезпечений у межах ОК30, оскільки компетентність ФК1-2, які за стандартом пов'язується з ним, реалізуються в ознайомчому форматі практики: здобувачі вивчають особливості діяльності установ різних типів. Тому ПРН7 має належати до відповідного проєктно-управлінського компоненту.

3.31. Підтвердити можливість формування у межах ОК31 компетентностей ЗК3,4,5,9,11, ФК1,2,4,5,6,7 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17. Зазначити, що ПРН7 не може бути забезпечений у межах ОК31, оскільки аспекти компетентностей ФК1, ФК2 і ФК4, у межах ознайомчого характеру практики реалізуються через спостереження, аналіз та вивчення реальних організаційних структур та функцій, тоді як проєктний аспект ПРН7 має забезпечуватися компонентами програми проєктно-управлінського спрямування.

3.32. Підтвердити можливість формування у межах ОК32 компетентностей ЗК3,4,5,10,11, ФК1-5, ФК7, ФК12 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН17.

3.33. Підтвердити можливість формування у межах ОК33 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ФК1, ФК2, ФК3, ФК7, ФК8, ФК12, ФК15, ФКу17 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, оскільки практика забезпечує включення здобувачів у реальні проєктні процеси, застосування методів управління проєктами, командну взаємодію, прийняття управлінських рішень та виконання професійних завдань у робочому середовищі. Зазначити, що ПРН14 не може бути забезпечений у межах ОК33, оскільки компетентність ФК15, яка за стандартом частково пов'язується з формуванням навичок стрес-менеджменту, у межах виробничої (проєктної) практики реалізується у професійно-проєктному, а не у психоемоційному аспекті.

3.34. Підтвердити можливість формування у межах ОК34 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК6, ФК7, ФК10, ФК11 та відповідних програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16. Зазначити, що ПРН17 не може бути забезпечений у межах ОК34, оскільки компетентність ЗК3, яка за стандартом частково пов'язується з виконанням досліджень під керівництвом лідера, у межах практики реалізується через прикладний HR-

контекст (аналіз кадрових документів, процедур добору, оцінювання персоналу), тоді як дослідницький аспект ПРН17 має забезпечуватися компонентами дослідницького спрямування. Також зазначити, що ПРН13 не може бути забезпечений у межах ОК34, оскільки компетентність ФК11 у межах практики реалізується як управлінська комунікація в HR-сфері, тоді як мовний аспект ПРН13 (усне та письмове спілкування державною та іноземними мовами на рівні мовної компетентності) належить до профілю мовної підготовки і забезпечується відповідними компонентами блоку загальної підготовки.

3.35. Підтвердити можливість формування у межах ОК35 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК11, ФК1–5, ФК7, ФК11, ФК12, ФК15 та програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, оскільки зміст практики забезпечує комплексне опанування управлінських функцій, аналізу діяльності та виконання професійних завдань у реальному робочому середовищі. Не може бути забезпечений стандарт у контексті ПРН17, ПРН13, ПРН14, оскільки відповідні компетентності (ЗК3, ФК11, ФК15) у межах ОК35 реалізуються у прикладному управлінському форматі, тоді як ПРН17 передбачає дослідницьку діяльність під керівництвом наукового лідера, ПРН13 – мовну підготовку державною та іноземними мовами, а ПРН14 – психологічні навички стрес-менеджменту. Зазначені результати забезпечуються іншими компонентами освітньої програми.

3.36. Підтвердити можливість формування у межах ОК36 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ФК1–4, ФК7, ФК12, ФКу16 та програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН17, ПРНу-18, ПРНу-19, ПРНу20.

3.37. Підтвердити можливість формування у межах ОК37 компетентностей ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК7, ФК12, ФКу16 та програмних результатів ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН16, ПРН17, ПРНу-18, ПРНу-19, ПРНу20. Зазначити, що інтегральна компетентність у межах ОК37 проявляється найповніше, оскільки виконання та захист кваліфікаційної роботи потребують від здобувача самостійного розв'язання складних спеціалізованих завдань у ситуації невизначеності, застосування теорій і методів соціальних та поведінкових наук, аналізу багатofакторних управлінських ситуацій та формування обґрунтованих рішень.

Керівник робочої групи



Олена АКІЛІНА

Секретар засідання



Людмила ІЛЬІЧ

Зв'язок програмних результатів з компетентностями за Стандартом

ПРН1 — ЗК1

ПРН2 — ЗК2

ПРН3 — ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК10, ФК3, ФК4, ФК5, ФК12

ПРН4 — ЗК4, ЗК11, ЗК12, ФК1, ФК10, ФК12

ПРН5 — ФК1, ФК3, ФК11

ПРН6 — ЗК8, ФК2, ФК10, ФК12

ПРН7 — ФК1, ФК2, ФК3, ФК4

ПРН8 — ЗК13, ФК1, ФК2, ФК5, ФК6, ФК7, ФК11

ПРН9 — ФК5, ФК8, ФК13, ФК15

ПРН10 — ЗК11, ФК4, ФК7

ПРН11 — ЗК3, ЗК8, ФК11

ПРН12 — ЗК15, ФК6, ФК7, ФК14, ФК15

ПРН13 — ЗК6, ЗК7, ЗК14, ФК11

ПРН14 — ЗК15, **ФК13 – помилка в матриці бо має бути ФК14, ФК15**

ПРН15 — ЗК13, ФК6, ФК14, ФК15

ПРН16 — ЗК9, ЗК11

ПРН17 — ЗК3, ЗК10, ЗК14, ФК9

Результати (ПРН), що мають формуватися загальними компетентностями(ЗК)

ЗК1 → ПРН1

ЗК2 → ПРН2

ЗК3 → ПРН11, ПРН17

ЗК4 → ПРН3, ПРН4

ЗК5 → ПРН3

ЗК6 → ПРН13

ЗК7 → ПРН13

ЗК8 → ПРН6, ПРН11

ЗК9 → ПРН3, ПРН16

ЗК10 → ПРН3, ПРН17

ЗК11 → РН4, РН10, РН16

ЗК12 → ПРН4

ЗК13 → ПРН8, ПРН15

ЗК14 → ПРН13, ПРН17

ЗК15 → ПРН12, ПРН14

ЗК16 → РН1, РН15

Результати (ПРН), що мають формуватися фаховими компетентностями (ФК)

ФК1 → ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8

ФК2 → ПРН6, ПРН7, ПРН8

ФК3 → ПРН3, ПРН5, ПРН7

ФК4 → ПРН3, ПРН7, ПРН10

ФК5 → ПРН3, ПРН8, ПРН9

ФК6 → ПРН8, ПРН12, ПРН15

ФК7 → ПРН8, ПРН10, ПРН12

ФК8 → ПРН9

ФК9 → ПРН17

ФК10 → ПРН4, ПРН6

ФК11 → ПРН5, ПРН8, ПРН11, ПРН13

ФК12 → ПРН3, ПРН4, ПРН6

ФК13 → ПРН9, ПРН14

ФК14 → ПРН12, ПРН15

ФК15 → ПРН9, ПРН12, ПРН14, ПРН15

Обґрунтування перенесення встановлених Стандартом ЗК,ФК та ПРН на освітні компоненти ОПП Менеджмент організацій

Загальний блок

ОК1 Університетські студії

- ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК9, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ФК15
- ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН15, ПРН16

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН 4, ПРН8, ПРН12, ПРН14**

Компетентність: ЗК12 (здатність до генерування нових ідей (креативність)) має формувати ПРН 4.

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.

У навчальних модулях ОК1 закладається лише установчий рівень креативності (через рефлексивні та ціннісні завдання курсів «Я студент», «Лідерство служіння», «Вступ до фаху»). Повноцінне формування навички аналізу проблем і обґрунтування управлінських рішень відбувається у подальших фахових дисциплінах. Тому у V матриці ПРН4 для ОК1 не зазначено.

Компетентність: ЗК13 (цінування та повага до різноманітності та мультикультурності) має формувати ПРН8

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності

Навчальні модулі ОК1 («Я студент», «Лідерство служіння», «Вступ до спеціальності») працюють із цінностями, культурою взаємодії, етикою служіння. Але вони не мають містити практики методів менеджменту – це пізніший контент фахових ОК. Тому ЗК13 у цьому компоненті формується лише на рівні ціннісної установки.

Компетентності: ЗК15 (діяти на основі етичних міркувань) та ФК15 (формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички) мають формувати ПРН 12

ПРН12 – Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації

В ОК1 справді є акцент на етичних і лідерських основах («Лідерство служіння»). Але курс не має охоплювати правових та економічних аспектів організаційної діяльності. Тому ЗК15 і ФК15 присутні, бо вони дають етичні та лідерські основи, проте ПРН12 тут не має формуватися – він переноситься на фахові ОК.

Компетентності: ЗК15 і ФК15 мають формувати ПРН 14.

ПРН14 – Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації

У навчальних модулях ОК1 можуть бути розмови про цінності, етику взаємодії, лідерство, але вони не охоплюють психологію стресу та методи нейтралізації. У цьому ОК компетентність закладається як загальна етична/лідерська база, але ПРН14 тут не може формуватися.

У IV матриці для ОК1 обґрунтовано передбачені компетентності ЗК12, ЗК13, ЗК15 та ФК15, які закладають базові ціннісні, лідерські орієнтири та передумови креативності («Лідерство служіння», «Я студент», «Вступ до спеціальності»). Водночас відповідні результати РН4, РН8, РН12 та РН14 не можуть бути включеними до V матриці, оскільки навчальних модулів цього компоненту забезпечують лише ціннісно-установчий рівень формування компетентностей (через рефлексивні та мотиваційні завдання), тоді як їхня практична реалізація та завершене досягнення відбуваються у подальших фахових ОК, орієнтованих на методи аналізу проблем, прийняття управлінських рішень, менеджмент, право, економіку та психологію.

ОК2 – Іноземна мова

- ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК13, ЗК14
- РН13, РН15, РН16, РНу21

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН15, ПРН17**

Компетентності: ЗК4 (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях) та ЗК9 (здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, здатність до самонавчання) мають формувати ПРН3.

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.

Компетентності: ЗК4 ще має формувати ПРН4

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень -

Компетентність: ЗК13 (цінування та повага до різноманітності та мультикультурності) має формувати ПРН8 та ПРН 15

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.

ПРН15 – Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

Компетентність: ЗК14 (Здатність працювати у міжнародному контексті) має формувати ПРН17

ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Відсутність ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН15, ПРН17 у нашій матриці пояснюється тим, що ОК з іноземної мови формує вказані компетентності опосередковано, на рівні універсальних умінь і цінностей (самонавчання, застосування знань у практичних мовних ситуаціях, мультикультурність, робота в міжнародному контексті). Водночас вони не мають охоплювати безпосередньо зміст менеджменту, управлінських рішень, методів мотивації персоналу чи дослідницьких практик, які передбачаються цими результатами. Таким чином, у ОК2 зазначені компетентності присутні, але реалізуються як загальноосвітня основа, тоді як відповідні результати (ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН17) мають формуватися вже у фахових дисциплінах.

ОК3- Фізичне виховання

ЗК2 – РН2 змістові модулі компоненту можуть забезпечити розвиток знань і умінь, що відповідають зазначеній компетентності і результату навчання

ОК4 – Українські студії: Історія української культури; Історія та культура громади міста Києва; Культура усного та писемного мовлення (українська)

- ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК9, ЗК13
- ПРН1, ПРН2, ПРН13, ПРН15, ПРН16

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН3, ПРН8,**

Компетентність: ЗК9 (здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, здатність до самонавчання) має формувати ПРН3

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.

Навчальні модулі ОК4 («Історичні ...», «Історія та культура Києва», «Культура усного та писемного...»), розвивають уміння працювати з джерелами, опановувати знання, аналізувати інформацію. Тобто вони прямо підтримують здатність до самонавчання, але ще не в контексті менеджменту, тому ПРН3 у V-матриці не може бути відображений.

Компетентність: ЗК13 (цінування та повага до різноманітності та мультикультурності) має формувати ПРН8.

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.

ОК4 формується ціннісне ставлення до різноманітності та мультикультурності (через історію, мову, культуру). Це створює передумови для менеджерської практики в мультикультурному середовищі, але ще не дає інструментарію методів менеджменту. Тому ПРН8 не може бути внесений у V-матрицю.

ОК5 – Філософські студії

- ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15
- ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН14, ПРН17.**

Компетентності: ЗК4 (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях) та ЗК9 (здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, здатність до самонавчання) мають формувати ПРН3.

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.

У змістових модулях ОК5 студенти справді розвивають уміння застосовувати знання на практиці (через аналіз соціокультурних ситуацій, етичних дилем), а також вчать самостійно працювати з джерелами, формувати аргументи та критично мислити. Проте тут не опановуються теорії та методи менеджменту і не розглядаються концепції лідерства у вузько професійному сенсі. Тому цей результат для ОК3 не фіксується у V-матриці, хоча компетентності створюють ціннісні та методологічні передумови для його подальшого досягнення у фахових ОК з менеджменту.

Компетентність: ЗК13 (цінування та повага до різноманітності та мультикультурності) має формувати ПРН8

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.

У ОК5 («Філософські студії») студенти опановують категорії різноманітності, мультикультурності, толерантності, вчать працювати з різними культурними та соціальними контекстами. Це формує ціннісну базу для мультикультурної взаємодії в майбутньому професійному середовищі. Однак тут не застосовуються методи менеджменту як інструменти управління ефективністю організації. Тому ПРН8 у ОК5 не має формуватися, а його реалізація переноситься у фахові ОК з менеджменту.

Компетентність: ЗК11 (здатність до адаптації та дій в новій ситуації (гнучкість)). Має формувати ПРН10

ПРН10 – Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.

У межах Філософських студій студенти вчать гнучко мислити, адаптуватися до різних точок зору, поєднувати різні підходи до розуміння суспільних і культурних процесів. Але тут не мають розглядатися конкретні HR-інструменти чи методики мотивації персоналу. Відповідно, ЗК11 реалізується, але ПРН10 не формується – він має закріплюватися у подальших професійних курсах з управління персоналом.

Компетентність: ЗК15 (здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)) має формувати ПРН 14.

ПРН14 – Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.

У межах Філософських студій студенти вивчають етичні концепції, питання моралі, свободи, відповідальності, сенсу життя, що формує ціннісні й етичні засади поведінки особистості. Це опосередковано впливає на вміння орієнтуватися у складних життєвих і професійних ситуаціях. Водночас у змісті цих модулів не розглядаються спеціалізовані питання психології стресу чи методів його подолання, не вивчаються практики адаптації команди чи управління стресовими станами. Тому у межах ОК5 компетентність ЗК15 реалізується у вигляді етичного й світоглядного фундаменту, тоді як результат ПРН14 має формуватися пізніше у фахових прикладних ОК з менеджменту.

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17.

ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

У межах Філософських студій студенти справді розвивають аналітичне й критичне мислення, вміння дискутувати, працювати з текстами та формулювати власну позицію. Це створює теоретико-методологічний базис для подальшої наукової роботи. Водночас у цьому ОК не проводяться прикладні емпіричні дослідження, не передбачена групова наукова чи проектна діяльність під керівництвом викладача. Тому компетентність ЗК3 у цьому компоненті реалізується як здатність до філософського аналізу та аргументації, але не має призводити безпосередньо до результату ПРН17.

Висновок: Перенесення програмних результатів навчання для вищерозглянутих ОК може створювати враження порушення «дзеркальності» між ЗК і ПРН, проте таке рішення є обґрунтованим і повністю відповідає логіці Стандарту, який допускає поетапне, часткове та поступове формування компетентностей упродовж усієї освітньої програми. Зазначені освітні компоненти належать до блоку формування загальних, а не фахових компетентностей, тому їхній зміст забезпечує установчий, ціннісний, методологічний та мотиваційний рівень розвитку відповідних умінь, але не має охоплювати професійних знань, менеджерських інструментів, прикладних методів аналізу чи управлінських практик, передбачених окремими ПРН. Відповідно, перенесення формування зазначених результатів на фахові освітні компоненти є коректним, логічним та таким, що забезпечує цілісність і внутрішню узгодженість ОПП.

Спеціальний (фаховий) блок

ОК6 – Основи економічної теорії

- ЗК9, ФК2, ФКу-16
- ПРН 3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16, ПРНу19, ПРНу20

Змістові модулі освітнього компонента забезпечують опанування ключових економічних понять, категорій, теоретичних підходів і механізмів функціонування економічних систем, що дає можливість формувати зазначені компетентності та програмні результати навчання. Водночас окремі програмні результати потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки у межах економічної логіки компоненту їх реалізація здійснюється відповідно до профілю ОК, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині підготовки до опанування теорій, методів і функцій менеджменту через розуміння базових економічних категорій та закономірностей;

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині пошуку, збирання та аналізу економічної інформації, розрахунку загальноекономічних показників;

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування - у частині врахування та аналізу зовнішніх і внутрішніх факторів на початкових етапах організаційного проектування;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності – у частині застосування економічних методів менеджменту для підвищення ефективності діяльності організації.

ОК7 – Вища та прикладна математика

- ЗК3, ЗК9, ФК12
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН16

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17.

ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Неможливо забезпечити формування ПРН17, оскільки результат передбачає виконання індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера, що не належить до змістової логіки математичної підготовки й не охоплюється завданнями цього ОК.

Решта зазначених результатів потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація у межах математичного компоненту здійснюється відповідно до специфіки дисципліни, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині використання кількісних методів як сегмента теорій і методів менеджменту;

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині виявлення проблем й пошуку обґрунтованих рішень на рівні математичних моделей;

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині пошуку, збирання й аналізу інформації, виконання статистичних та економіко-математичних розрахунків для обґрунтування управлінських рішень;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині формування навичок аналізу ситуацій через роботу з абстрактними моделями та інтерпретацію результатів;

ПРН16 – Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним – формуються через роботу з математичними моделями, розв'язання задач та опрацювання матеріалу в самостійному режимі, тоді як розвиток елементів критичності та самокритичності забезпечується комплексом інших освітніх компонентів програми.

ОК8 – Теорія ймовірностей та математична статистика

- ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК12, ФК12
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН16

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17.

ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Неможливо забезпечити формування ПРН17, оскільки результат передбачає виконання індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера, що не належить до змістової логіки математичної підготовки й не охоплюється завданнями курсу.

Решта зазначених результатів потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація у межах математичного компоненту здійснюється відповідно до специфіки дисципліни, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині застосування кількісних методів як сегмента теорій і методів менеджменту;

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині обґрунтування рішень на основі моделей ймовірності;

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині збору та аналізу інформації й обчислення показників на основі ймовірнісних методів;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині роботи з абстрактними математичними моделями та інтерпретації отриманих результатів;

ПРН16 – Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності – формуються через опрацювання ймовірнісних моделей, розв'язання задач, аналіз статистичних ситуацій та самостійне виконання розрахунків, тоді як розвиток елементів критичності та самокритичності забезпечується комплексом інших освітніх компонентів програми.

ОК 9 – Економетрика

- ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ФК2, ФК12, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН16, ПРНy18, ПРНy19, ПРНy20

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН7, ПРН17**

Компетентність: ФК2 (здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища) має формувати ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування

Економетрика, хоч і належить до фахового блоку, спрямована на розвиток аналітичних та кількісних умінь – побудову економетричних моделей, оцінювання факторних залежностей, прогнозування. ПРН7 передбачає організаційне проектування, тобто проектування структури організації, бізнес-процесів та управлінських рішень. Ці результати не формуються в економіко-математичному аналізі.

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

ОК9 спрямований на оволодіння статистичними та економетричними методами. ПРН17 має забезпечуватися освітніми компонентами, що містять методологію дослідження, проектну діяльність та наукове керівництво.

Окремі результати можуть бути реалізовані лише частково та потребують уточнення в РПНД, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у межах опанування кількісних підходів, що застосовуються в менеджменті та управлінському аналізі;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині використання методів кількісного аналізу та економетричного моделювання для підвищення ефективності рішень;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині аналітичної обробки даних, інтерпретації результатів та їх представлення у придатному для комунікації форматі.

ОК -10 Економіка праці та соціально-трудові відносини

- ЗК1,ЗК3, ЗК9, ФК2, ФК6, ФК8, ФК10, ФК12, ФКу16
- ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРНу-19, ПРНу-20

ОК11 Економіка і фінанси підприємства

- ЗК4, ЗК5,ЗК9,ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК10, ФК12, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН16, ПРНу-19, ПРНу-20

Змістове наповнення освітнього компонента охоплює економічні, фінансові, аналітичні та управлінські аспекти діяльності підприємства, що уможливорює комплексне формування зазначених компетентностей та результатів.

Водночас окремі програмні результати потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація здійснюється відповідно до аналітичної та кількісної логіки компоненту, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині застосування економічних і фінансових методів менеджменту (аналіз витрат, прибутку, фінансових стратегій);

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині виявлення фінансово-економічних проблем підприємства та обґрунтування відповідних управлінських рішень;

ПРН5 – Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації – у частині характеристики економічних і фінансових підсистем підприємства (виробництво, збут, фінанси, інвестиції);

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині збору та аналізу фінансово-економічних показників (рентабельність, ліквідність, продуктивність);

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині проектування економічної та фінансової структури підприємства;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині застосування економічних та фінансових інструментів для підвищення ефективності діяльності підприємства (оптимізація витрат, управління оборотним капіталом, фінансовий контроль);

ПРН10 – Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації – у частині фінансових механізмів мотивації персоналу (системи матеріального стимулювання, оцінка результативності праці).

ОК12 Економічний аналіз

- ЗК3, ЗК4, ЗК8,ЗК9, ФК2, ФК12, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН16, ПРНу-18, ПРНу-19, ПРНу20

Змістові модулі освітнього компонента охоплюють інструменти бізнес-аналітики, що забезпечує досягнення заявлених компетентностей і програмних результатів.

Водночас окремі програмні результати потребують змістового уточнення в РПНД, оскільки їх реалізація здійснюється відповідно до аналітичної та даних-орієнтованої логіки компоненту, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині застосування управлінських концепцій та методів економічного аналізу для оцінювання господарських процесів, визначення відхилень, причин їх виникнення та обґрунтування управлінських впливів;

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині встановлення факторів, що впливають на результати діяльності, і формулювання рішень на основі системного аналізу витрат, доходів, ресурсного забезпечення, рівня ефективності та резервів зростання;

ПРН6 – Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень – у частині збирання даних економічного характеру, розрахунку ключових показників (виробничих, фінансових, рентабельності, продуктивності, ефективності) та їх аналітичного інтерпретування з метою прийняття рішень;

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині аналізу економічної доцільності організаційних рішень, оцінювання вартості процесів, оптимізації структури витрат, визначення впливу змін на результативність та ефективність діяльності;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині використання методів економічного аналізу ефективності, факторного аналізу, маржинального аналізу, аналізу беззбитковості та інших підходів до оцінювання резервів підвищення результативності;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині підготовки економічних висновків та аналітичних звітів, графічної візуалізації економічних результатів, представлення аналітичних даних для підтримки управлінських рішень.

ОК 13 Курсова робота (ОК10-ОК12)

- ЗК3, ЗК4, ЗК8,ЗК9, ЗК10, ФК2, ФК6, ФК10,ФК12, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРНу-18, ПРНу-19, ПРНу20.

Курсова робота виконується на основі змісту попередніх фахових освітніх компонентів («Економіка праці та соціально-трудові відносини», «Економіка і фінанси підприємства», «Економічний аналіз») та забезпечує комплексне застосування здобутих знань і навичок для виконання аналітичного, дослідницького та проектного завдання.

ОК 14 Законодавче забезпечення управління (господарське, адміністративне, фінансове)

- ЗК1,ФК6, ФК13
- ПРН1, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН15

Змістові модулі освітнього компонента охоплюють питання правового регулювання управлінської діяльності, що забезпечує можливість формування заявлених компетентностей і програмних результатів.

Змістове охоплення програмних результатів у межах цього освітнього компонента здійснюється відповідно до його правової логіки, зокрема:

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині застосування правових методів менеджменту як інструментів регулювання організаційних процесів (нормативні акти, внутрішні положення, трудові угоди, контракти);

ПРН9 – Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи – у частині формування правомірних трудових відносин, використання правових механізмів регулювання взаємодії у команді та професійного лідерства;

ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації – у частині правового аналізу управлінських ситуацій, аргументації управлінських позицій на основі законодавства та комунікації в правовому контексті;

ПРН12 – Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації – у частині оцінювання правових наслідків діяльності організації, врахування правових ризиків і дотримання нормативних вимог;

ПРН15 – Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності – у частині формування соціальної відповідальності, орієнтації на доброчесність, антикорупційність, повагу до різноманітності та етичних норм у професійній діяльності.

ОК15 Державне і регіональне управління

- ЗК1, ЗК4, ЗК9, ФК2, ФК11, ФК12, ФК13, ФКу16
- ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН15, ПРН16, ПРНу-20

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН13**

Компетентність: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) передбачає формування ПРН13

ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами

ПРН13 не може бути сформований у межах ОК15, оскільки його зміст спрямований на опанування інструментів державного та регіонального управління, а не на розвиток мовної компетентності. Формування умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується окремими компонентами мовної підготовки, що належать до попереднього змістового блоку програми.

ОК16. Менеджмент

- ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК15, ФК1-8, ФК10-12, ФК15
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16

ОК16 забезпечує системне, цілісне формування ключових управлінських компетентностей і всього спектра відповідних програмних результатів, включно з ПРН13, у безпосередньому зв'язку з реальними завданнями професійної діяльності менеджера.

ПРН13 – спілкуватися в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами в контексті ділового менеджерського дискурсу (підготовка управлінських документів, презентація рішень, участь у ділових зустрічах, ведення перемовин тощо). Через опрацювання кейсів, рольові й комунікативні вправи, підготовку й захист управлінських рішень цей модуль забезпечує практичну реалізацію комунікативної компетентності в реалістичних управлінських ситуаціях.

ОК17 Лідерство та робота в команді

- ЗК3, ЗК 4, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 15, ФК6, ФК 7, ФК 9, ФК 11, ФК 14, ФК15
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність ФК9 (здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію) у Стандарті пов'язана з ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Цей результат не може бути сформований у межах ОК17, оскільки зміст дисципліни не включає методологію наукових досліджень, етапи емпіричного або прикладного дослідження й не передбачає виконання проектів під науковим керівництвом. Основна увага приділяється командній взаємодії, емоційній компетентності та лідерським підходам, що не охоплюють дослідницьку складову, закладену в ПРН17.

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН13**

Компетентність: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) передбачає формування ПРН13

ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами

ПРН13 не може бути сформований у межах ОК17, оскільки зміст дисципліни спрямований на лідерські підходи, побудову команд, управління взаємодією, ролі в команді і поведінкову динаміку, курс не має формування мовних компетентностей, не містить навчальних результатів, що охоплюють лінгвістичну підготовку, стилістику, письмове та усне мовлення, академічне письмо чи роботу з іноземною мовою.

Формування умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується окремими компонентами мовної підготовки, що належать до загального змістового блоку програми.

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до його логіки, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині знань про концепції емпатійного лідерства, стилі управління, моделі командної взаємодії;

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у межах аналізу конфліктів, визначення причин командних проблем і вибору оптимальних управлінських рішень;

ПРН5 – Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації – у частині опису функціональних ролей у команді та їхнього внеску у діяльність організації.

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині застосування методів командного менеджменту та групових інструментів підвищення ефективності;

ПРН12 – Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації – у частині оцінювання соціальних і етичних наслідків командної взаємодії.

ПРН15 – Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності – у частині соціально відповідальної поведінки, етичних рішень та поваги до різноманітності.

ОК18. Прийняття управлінських рішень

- 3К3,3К4,3К5, 3К9, 3К15, ФК2, ФК3, ФК5, ФК7, ФК11, ФК12,ФК15
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16

ОК18 забезпечує системне, цілісне формування ключових управлінських компетентностей і всього спектра відповідних програмних результатів.

Не можливо забезпечити стандарт в контексті **ПРН13**

Компетентність: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) передбачає формування ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами

ПРН13 не може бути сформований у межах ОК18, скільки зміст дисципліни зосереджений на методології, логіці та процедурах прийняття управлінських рішень, аналізі альтернатив, оцінюванні ризиків і виборі оптимальних управлінських дій, а не на розвитку мовної чи комунікативно-мовленнєвої компетентності; курс не має формування мовних компетентностей, не містить навчальних результатів, що охоплюють лінгвістичну підготовку, стилістику, письмове та усне мовлення, академічне письмо чи роботу з іноземною мовою. Формування умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується окремими компонентами мовної підготовки, що належать до загального змістового блоку програми.

ОК 19 Адміністративний менеджмент

- 3К4, 3К5, 3К9, ФК1-5, ФК7-8, ФК10, ФК17
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16

Змістові модулі компонента повністю охоплюють управлінські, адміністративні, організаційні та аналітичні аспекти професійної діяльності менеджера і забезпечують повне досягнення зазначених компетентностей на результатів.

ОК20 Управління персоналом та HR-брендинг

- 3К3, 3К4, 3К5, 3К9, 3К15, ФК6-12, ФК14, ФК15
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентності: 3К3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) та ФК9 (здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань) мають формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Хоча Стандарт пов'язує цей результат із компетентностями, що частково представлені у межах ОК20, сам зміст освітнього компонента не передбачає виконання повного циклу індивідуальних або групових досліджень під керівництвом лідера. Дисципліна спрямована на опанування HR-процесів, кадрових технологій, інструментів управління персоналом і HR-брендингу, тоді як ПРН17 потребує включення до змісту компонентів методології наукового дослідження, організації дослідницького процесу, роботи з емпіричними даними та наукового керівництва, що виходить за межі логіки і функції ОК20.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

Формування ПРН13 неможливо, оскільки розвиток умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується компонентами мовної підготовки попереднього блоку

програми, тоді як ОК20 спрямований на професійні HR-функції та комунікаційні інструменти в рамках українського управлінського контексту.

ОК21 Маркетинг

- ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК12, ЗК15, ФК2, ФК 3, ФК 6, ФК 11, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРНу-18, ПРНу-19, ПРНу20

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до його логіки, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині опанування стратегічних і функціональних підходів менеджменту, що лежать в основі маркетингової діяльності (управління командою, брендом, комунікаціями);

ПРН4 – Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень – у частині аналізу ринку, виявлення проблем збуту та обґрунтування маркетингових рішень і стратегій;

ПРН5 – Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації – у межах опису взаємозв'язку маркетингу з іншими функціональними сферами діяльності організації (виробництво, продажі, фінанси, комунікації);

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині організаційного проектування маркетингових підрозділів, CRM-систем та каналів збуту;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у частині застосування управлінських методів і маркетингових інструментів, спрямованих на підвищення ефективності діяльності організації.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Дисципліна не включає компонентів методології досліджень, етапів організації й проведення індивідуальних або групових наукових чи прикладних досліджень під керівництвом лідера. Таким чином, ПРН17 виходить за межі логіки та функціонального призначення ОК21.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

Розвиток умінь спілкуватися державною та іноземною мовами забезпечується компонентами мовної підготовки попереднього блоку програми, тоді як ОК21 формує професійні маркетингові комунікації та управлінські навички, що не замінюють мовну підготовку.

ОК22 Фінансовий та інвестиційний менеджмент

- ЗК4, ЗК5, ЗК9, ФК1-3,5, ФК7, ФК12, ФК16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН16, ПРНу19, ПРНу20

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до його логіки, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині застосування управлінських підходів і методів менеджменту, що реалізуються через фінансове планування, бюджетування, оцінювання варіантів рішень та управління інвестиційними програмами;

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині організаційного проектування фінансових структур, механізмів розподілу ресурсів, фінансових центрів відповідальності та інвестиційних програм;

ПРН9 – Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи – у межах координації роботи фінансових підрозділів, взаємодії з інвесторами та міжфункціональної командної діяльності у процесі прийняття фінансових рішень

ОК 23 Інформаційне забезпечення системи управління підприємством

- ЗК4,ЗК5, ЗК8,ЗК9,ФК2, ФК7, ФК11, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРНу-18, ПРНу-19 ПРНу-20

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до логіки його навчальних модулів, зокрема:

Управлінський облік

ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (*виконання розрахунків за методами калькулювання, CVP-аналізом, бюджетуванням і контролінгом*)

ЗК-5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (*розуміння ролі управлінського обліку в системі управління підприємством, порівняння з фінансовим обліком*)

ЗК-8 Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (*робота з табличними інструментами, застосування програмних засобів для обліку витрат і планування бюджету*)

ЗК-9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, здатність до самонавчання (*самостійне опрацювання тем з калькулювання, релевантної інформації, сучасних методів управлінського обліку*)

ФК-2 Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього (зокрема, місцевого, регіонального) та внутрішнього середовища (*аналіз витрат, доходів, прибутковості за допомогою CVP-аналізу, бюджетного контролю та звітності*)

ФКу-16 Здатність використовувати знання в галузі економіки та економічного аналізу в практичній діяльності, застосовувати економічні теорії при управлінні бізнесом та персоналом (*застосування показників рентабельності, маржинального прибутку, ROI, Balanced Scorecard для управління організацією*)

РН-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства (*пояснення ролі управлінського обліку у функціях планування, контролю, прийняття рішень, використання стратегічних інструментів BSC та контролінгу*).

РН-4 Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень (*розрахунок точки беззбитковості, аналіз релевантної інформації, прийняття рішень «виробляти чи купувати», «продавати чи обробляти далі»*)

РН-6 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень (*визначення витрат, калькуляція собівартості, аналіз відхилень від норм, обґрунтування асортиментної політики*).

РН-7 Виявляти навички організаційного проектування (*організація системи управлінського обліку на підприємстві, формування центрів відповідальності, бюджетних структур*).

РН-8 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації (*складання бюджетів, застосування бюджетного контролю, контролінг як інструмент управління ефективністю*).

РН-16 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним. (*опрацювання завдань з аналізу витрат і прийняття рішень у самостійній та індивідуальній роботі*)

РН-18 Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення позитивного досвіду, удосконалювати свої управлінські навички (*використання електронних таблиць, ERP/BI-систем для калькулювання витрат, бюджетування і формування управлінських звітів*).

РН-19 Розуміти міждисциплінарні зв'язки, бути спроможними з'ясувати суть одного й того ж поняття (процесу, явища) з позицій різних економічних дисциплін (*інтерпретація категорій «витрати», «дохід», «прибуток» у контексті економіки підприємства, фінансів, аналізу та менеджменту*)

РН-20 Володіти базовими знаннями в галузі економіки, зокрема, економічної аналітики (*застосування методів аналізу витрат, маржинального доходу, рентабельності, ROI для прийняття управлінських рішень*).

Електронна комерція

ЗК4 – практичне застосування знань у бізнес-процесах e-commerce.

ЗК8 (ІКТ) – використання цифрових платформ і сервісів.

ЗК9 – здатність адаптуватися до нових технологій онлайн-торгівлі.

ФК2 – аналіз бізнес-результатів e-commerce.

ФК7 (сучасний інструментарій менеджменту) – цифрові маркетингові й аналітичні інструменти.

ФК11 (комунікації) – електронна взаємодія з клієнтами та партнерами.

ФКу16 – бізнес-аналітика для оцінки результатів електронної комерції.

РН3, РН4, РН6, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН16, РН-18, РН-19

РН-3 – у межах застосування управлінських підходів у цифровому бізнесі.

РН-4 – у контексті управління e-commerce процесами (логістика, конверсія, маркетинг).

РН-6 – KPI, аналітика продажів, метрики ефективності.

РН-7 – у контексті проектування бізнес-процесів e-commerce (структура онлайн-магазину, CRM-системи, логістичні схеми).

РН-8 – у частині управління e-commerce проектами, маркетингом, клієнтським сервісом.

РН-11 – у частині роботи з клієнтами онлайн, чат-ботами, електронною поштою, соціальними мережами.

РН-12 – є питання правового регулювання онлайн-торгівлі та захисту прав споживачів, але соціальні аспекти слабше представлені.

РН-16 – e-commerce потребує адаптивності та навчання новим платформам.

РН-18 – це базовий результат дисципліни (платформи e-commerce, Google Analytics, ERP/CRM).

РН-19 – для аналізу електронної торгівлі.

Інформаційні технології у менеджменті

ЗК8 – застосування ІКТ у менеджменті (ERP, CRM, BI-системи).

ЗК9 – навчання новим IT-інструментам.

ФК7 – використання сучасних програмних продуктів для підтримки управлінських рішень.

ФК11 – організація комунікацій через інформаційні технології.

РН3, РН6, РН8, РН11, РП12, РН16, РНу-18

РН-3 – у контексті використання інформаційних технологій для автоматизації управлінських функцій: планування, організації, мотивації та контролю

РН-6 – через застосування ERP, CRM, BI-систем для збору та аналітики даних.

РН-8 – за допомогою цифрових інструментів: автоматизоване управління бізнес-процесами, цифровий контроль ефективності.

РН-11 – через інформаційні платформи для командної роботи, онлайн-презентації, корпоративні комунікаційні сервіси.

РН-12 – у контексті використання інформаційних технологій: захист персональних даних, кібербезпека, вплив цифровізації на соціальні процеси

РН-16 – шляхом адаптації до швидко змінюваних цифрових середовищ, опанування нових ІТ-рішень у менеджменті.

РНу-18 – демонструвати спроможність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами. Розвиток умінь спілкуватися державною та іноземною мовами має забезпечуватися компонентами мовної підготовки попереднього блоку програми, тоді як ОК23 формує професійні цифрові комунікації та управлінські навички, що не замінюють мовну підготовку.

ОК24 Стратегічний менеджмент

- ЗК3,ЗК4,ЗК5,ЗК9,ЗК12, ФК1-4, ФК7,ФК8, ФК12, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН16, РНу-20

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

У межах цього компонента ЗК3 реалізується через розвиток стратегічного мислення, аналізу зовнішнього та внутрішнього середовища, синтезу стратегічних альтернатив. ОК не має включати елементів методології досліджень, етапів організації й проведення індивідуальних або групових наукових чи прикладних досліджень під керівництвом лідера.

Таким чином, у межах ОК24 ПРН17 не може вважатися досяжним, а його досягнення забезпечується іншими компонентами освітньої програми, що мають дослідницьке спрямування.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН10**

Компетентність: ЗК3

Компетентності: ФК7 (Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту) має формувати ПРН10 - Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.

У межах ОК24 зазначені компетентності реалізуються у стратегічному вимірі: через опанування інструментарію стратегічного аналізу, стратегічного планування, розроблення та

оцінювання стратегій розвитку організації. ОК не має охоплювати повноцінний зміст блоку мотивації персоналу: не вивчаються інструменти мотивації, методики їх обґрунтування та практична розробка мотиваційних систем.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН9**

Компетентності: ФК8 (Здатність планувати діяльність організації та управляти часом) має формувати ПРН9 – Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.

В ОК24 ФК8 реалізується через формування вмінь стратегічного планування діяльності організації, розроблення довгострокових планів, сценарного підходу, але дисципліна не має бути спрямована на розвиток операційного лідерства та практичних навичок командної роботи. ПРН9 вимагає міжособистісних, комунікативних та поведінкових компетентностей, які формуються іншими компонентами програми (емпатійне лідерство та робота в командні, управління персоналом).

ОК 25 Технології розробки та управління бізнес-процесами

- ЗК4,ЗК5,ЗК8,ЗК9,ЗК12, ФК1,2,4, ФК7, ФК12, ФКу17
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН16, ПРНy-18

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН11**

Компетентності: ЗК8 (навички використання інформаційно-комунікаційних технологій) має формувати ПРН11 – Демонструвати навички аналізу ситуацій та здійснення комунікацій у різних сферах діяльності організації.

Компетентність ЗК8 реалізується в межах технологічної спрямованості компонента – моделювання, аналізу та оптимізації бізнес-процесів. Аспект цієї компетентності, який за стандартом пов'язаний із формуванням умінь професійної комунікації (ПРН11), у межах процесного й технологічного профілю ОК25 не проявляється, оскільки акцент зміщено на аналітико-процедурні, а не комунікативні дії. Досягнення ПРН11 має забезпечуватися іншими компонентами програми, зорієнтованими на комунікацію та взаємодію.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН10**

Компетентності: ФК7 (здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту) має формувати ПРН10 – Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації

Аспект цієї компетентності, пов'язаний із мотивацією персоналу, не проявляється в технологічно-процесному змісті компонента. Досягнення ПРН10 має забезпечуватися іншими компонентами програми, орієнтованими на поведінкові аспекти управління.

ОК 26 Курсова (Технології розробки та управління бізнес-процесами)

- ЗК4,ЗК5, ЗК8,ЗК9, ЗК10, ЗК12,ФК1,2,4,ФК7, ФК12, ФКу17
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН16, ПРН17, ПРНy-18

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів у повному обсязі.

Неможливість забезпечення ПРН11 та ПРН10 у межах ОК26 аргументується аналогічно до ОК25, оскільки компетентності, що формуються в курсі та під час виконання курсової роботи, реалізуються у процесному й технологічному профілі компонента і не охоплюють аспектів

професійної комунікації та мотиваційної діяльності, передбачених зазначеними програмними результатами.

OK27 Міжнародний менеджмент

- ЗК4,ЗК5,ЗК9,ЗК13,ЗК14, ФК2, ФК3, ФК6,ФК7, ФК11
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРНy21

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13, ПРН17**

Компетентності: ЗК14 (здатність працювати у міжнародному контексті) та ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) мають формувати ПРН13 – Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами. Також ЗК14 має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

OK27 не має містити мовної підготовки та не охоплює методології досліджень, тому ПРН13 і ПРН17 забезпечуються іншими компонентами програми

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН10**

Компетентності: ФК7 (здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту) має формувати ПРН10 – Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації. Цей ПРН у змісті міжнародного менеджменту не проявляється, оскільки компонент орієнтований на крос-культурний, стратегічний та інституційний вимір, а не на мотиваційні практики.

Окремі результати досягаються в межах специфіки компонента і мають бути уточнені в РПНД відповідно до його логіки, зокрема:

ПРН3 – Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства – у частині порівняння національних та міжнародних моделей управління;

ПРН5 – Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації – у межах опису функціональних сфер (маркетинг, фінанси, HR) у міжнародному середовищі;

ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування – у частині проектування міжнародних підрозділів, спільних підприємств і глобальних команд;

ПРН8 – Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації – у контексті застосування міжнародних стратегій і крос-культурного менеджменту;

ПРН12 – Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації – у частині оцінювання правових, соціальних та економічних наслідків діяльності організацій у міжнародному середовищі (регуляції ЄС, стандарти етики, CSR).

OK28 Основи проектного менеджменту

- ЗК3,ЗК4,ЗК5, ЗК9, ФК2,ФК7,ФК8,ФК9, ФКу17
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентності ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) та ФК9 (здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію) за стандартом пов'язуються з ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

У межах ОК28 ці компетентності реалізуються у прикладному проектному контексті через опанування підходів планування, організації та реалізації проєктів, командної взаємодії та координації завдань. Натомість дослідницький аспект ПРН17, що передбачає методологію наукового дослідження та роботу під науковим керівництвом, має належати до компонентів дослідницького спрямування.

ОК29 Основи наукових досліджень

- ЗК3,ЗК4,ЗК5,ЗК9,ЗК10, ФК12
- ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН11, ПРН16, ПРН17

Зміст дисципліни забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

ОК 30 Навчальна (ознайомча - за типами установ)

- ЗК3,4,5,9,11, ФК1,2,6,7
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН7**

Компетентності ФК1 (визначати характеристики організації), ФК2 (аналізувати результати діяльності та фактори впливу) за стандартом частково пов'язуються з ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування.

У межах ОК30 ці компетентності реалізуються в ознайомчому форматі практики: здобувачі вивчають особливості діяльності установ різних типів. Тому ПРН7 має належати до відповідного проектно-управлінського компоненту.

ОК 31 Навчальна (ознайомча - за типами функцій) практика

- ЗК3,4,5,9,11, ФК1,2,4,5,6,7
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН7**

Компетентності ФК1 (визначати характеристики організації), ФК2 (аналізувати результати діяльності та фактори впливу) й ФК4 (визначати функціональні області організації та зв'язки між ними) за стандартом частково пов'язуються з ПРН7 – Виявляти навички організаційного проектування.

У межах ОК31 ці компетентності реалізуються в ознайомчому форматі практики: здобувачі спостерігають за організаційною структурою, аналізують функції та процеси в організаціях. Тому ПРН7 має належати до відповідного проектно-управлінського компоненту.

ОК 32 Виробнича (функціональна) практика

- ЗК3,4,5,10,11, ФК1-5,ФК7,ФК12
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН17

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

ОК33 Виробнича (проектна) практика

- ЗК3,4,5,10,11,12, ФК1,2,3,7,8,12,15, ФКу17
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН14**

Компетентність ФК15 (здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички) має формувати ПРН14 – Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.

У межах виробничої (проектної) практики компетентність ФК15 реалізується у професійно-проектному, а не у психоемоційному аспекті, оскільки практика орієнтована на виконання реальних виробничих і проектних завдань і не передбачає спеціально організованого блоку психологічної підготовки чи тренування навичок стрес-менеджменту.

ОК 34 Виробнича (з управління персоналом) практика

- ЗК3,4,5,11, ФК1,2, ФК6,7, 10, 11
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

У межах ОК34 ця компетентність реалізується в прикладному HR-контексті: через аналіз кадрової документації, процедур добору й оцінювання персоналу, вивчення організаційної структури та практик управління персоналом. Натомість дослідницький аспект ПРН17, що передбачає методологію наукових чи прикладних досліджень під керівництвом наукового лідера, має належати до компонентів дослідницького спрямування (курс з основ наукових досліджень, курсові та кваліфікаційна роботи).

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 - Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

У межах ОК34 ФК11 реалізується як управлінська комунікація в HR-сфері: взаємодія з працівниками, участь у комунікаційних процесах підрозділу, ділові контакти в організації. Водночас мовний аспект ПРН13 (володіння державною та іноземними мовами як системою) належить до профілю мовної підготовки й забезпечується іншими компонентами освітньої програми, що належать до блоку загальної підготовки.

ОК 35 Виробнича (управлінська - стажування) практика

- ЗК3,4,5,11, ФК1-5,7,11,12,15

- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН 9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16,

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН17**

Компетентність: ЗК3 (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу) має формувати ПРН17 – Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Проте, у межах ОК35 ця компетентність реалізується в управлінському прикладному контексті, через аналіз діяльності підрозділів, участь в управлінських процедурах, підготовку управлінських рішень та виконання функціональних завдань підрозділу. Натомість дослідницький аспект ПРН17, що передбачає методологію наукових чи прикладних досліджень під керівництвом наукового лідера, має належати до компонентів дослідницького спрямування (курс з основ наукових досліджень, курсові та кваліфікаційна роботи).

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН13**

Компетентності: ФК11 (здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління) має формувати ПРН13 – Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами. У межах ОК35 ця компетентність проявляється як функціональна та організаційна комунікація в управлінському середовищі – взаємодія з персоналом, участь у ділових процесах, підготовка документів. Мовний аспект ПРН13 (володіння державною та іноземними мовами як системою) має належати до профілю мовної підготовки й забезпечуватися компонентами, що належать до блоку загальної підготовки.

Не може бути забезпечений стандарт у контексті **ПРН14**

Компетентність ФК15 (здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички) має формувати ПРН14 – Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.

У межах ОК35 ФК15 реалізується в управлінсько-проектному форматі стажування через координацію завдань, командну взаємодію, організацію роботи та прийняття рішень. ФК15, пов'язаний зі стрес-менеджментом і психологічною регуляцією, має належати до поведінково-психологічного профілю підготовки.

ОК 36 Переддипломна практика

- ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ФК1–4, ФК7, ФК12, ФКу16
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН17, ПРНу-18, ПРНу19, ПРНу20

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів

ОК 37 Підготовка кваліфікаційної бакалаврської роботи та захист

- ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК7, ФК12, ФКу16.
- ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН16, ПРН17, ПРНу-18, ПРНу19, ПРНу20

Зміст ОК забезпечує комплексне досягнення зазначених компетентностей і програмних результатів

Окрім того, інтегральна компетентність у межах ОКЗ7 проявляється найповніше, оскільки виконання та захист кваліфікаційної роботи вимагають від здобувача самостійного розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у ситуації невизначеності, застосування теорій і методів соціальних та поведінкових наук, аналізу багатофакторних управлінських ситуацій та формування обґрунтованих рішень.